



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐



โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ระยะ 4 ปี ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570 เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ระยะ 5 ปีนี้สะท้อนกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนาไปสู่เป้าหมาย ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้ ซึ่งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือ ร่วมใจกันดำเนินงานให้บรรลุตาม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน ที่ได้กำหนดไว้กับหน่วยงานบังคับบัญชา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “ภายในปี 2570 โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ” ซึ่งเป็นภารกิจที่ทางโรงเรียนต้องดำเนินการต่อไป เอกสารเล่มนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 7 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สภาพบริบทโรงเรียน

ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพองค์กร

ส่วนที่ 3 กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 6 โครงการ / กิจกรรม

ส่วนที่ 7 แนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังว่าเอกสารเล่มนี้จะยังประโยชน์สำหรับผู้ใช้และผู้อ่านไม่มากนักน้อยอย่างน้อยก็เพื่อเป็นสิ่งบ่งบอกถึงสิ่งที่ได้ปฏิบัติและสิ่งที่จะต้องปฏิบัติต่อไปของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

นางสาวอรุณศรี เหลืองธานี

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพบริบทโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพองค์กร	
- สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	30
- การประเมินสภาพของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	38
ส่วนที่ 3 กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	41
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	44
- กระทรวงศึกษาธิการ	47
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	51
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	55
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	
- วิสัยทัศน์	57
- พันธกิจ	57
- เป้าประสงค์	57
- กลยุทธ์	58
ส่วนที่ 5 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	60
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	63
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	69
- กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	72
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือยึดหลักการมีส่วนร่วม	75
ส่วนที่ 6 โครงการ / กิจกรรม	
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	77
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	80
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	86
- กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	89
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือยึดหลักการมีส่วนร่วม	92
ส่วนที่ 7 แนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	
- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	93
- การติดตามและประเมินผล	94
- ระยะเวลา	95
- ผลการดำเนินงาน	95
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	95
ภาคผนวก	97
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ 38/4 ถนนพัฒนสัมพันธ์ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000 โทร.02-5816-475 E-mail : anubanpathumnew@yahoo.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.anubanpt.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 เขตพื้นที่บริการ ตำบลบางฉาง หมู่ 2 นอกเขตเทศบาล หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านทรัพย์หมื่นแสน หมู่บ้านเพชรปทุม (นอกเขตเทศบาล) หมู่บ้านพนาสันธ์ (นอกเขตเทศบาล)

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นางสาวอรุณศรี เหลืองธานี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คุรุวุฒิการศึกษาสูงสุด มหบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน อนุบาลปทุมธานี ตั้งแต่วันที่ 21 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

3. ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 สังกัดกองการศึกษาพิเศษกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้นางปราณี แนวศิริ รักษาการครูใหญ่และ มีนางยุวรรณ สังข์เจริญ เป็นครูผู้สอน เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 40 คน วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2514 นางอัญชลี โกมลวิภาต ได้รับแต่งตั้งเป็นครูใหญ่คนแรก

วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2516 นายสุวิทย์ ยิ่งวรพันธ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี เป็นประธาน พิธีเปิดป้ายโรงเรียน จึงกำหนดให้วันที่ 9 มกราคม เป็นวันสถาปนาโรงเรียน

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2523 โอนไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดกลุ่มโรงเรียนนครหลักเมือง อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาธิการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารราชการ โรงเรียน อนุบาลปทุมธานี จึงได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วันจันทร์ที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2555 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีได้เสด็จพระราชทานความช่วยเหลือแก่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา กลุ่มที่ 1 อำเภอเมืองปทุมธานี ที่ได้รับผลกระทบจากมหาอุทกภัย นายสิงห์โต แก้วกล้า ผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้น ได้ขอพระราชทานความช่วยเหลือในการขยายพื้นที่โรงเรียน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระราชทาน พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์จัดซื้อที่ดิน ให้โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา จำนวน 1 ไร่ 2 งาน 47 ตารางวา โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคาร

บนที่ดินพระราชทานจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณที่ดินและสร้างรั้ว จำนวน 1,717,000 บาท สร้างอาคารเอนกประสงค์ 5 ชั้น 28 ห้องเรียน จำนวน 36 ล้านบาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2557 ส่วนอาคารเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 4 ชั้นใต้ถุนโล่ง 15 ห้องเรียนสร้างแล้วเสร็จเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2557 จัดพิธีรับมอบอาคารเมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2557 และใช้ประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน

เมื่อวันอาทิตย์ที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2560 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียน “เทพรัตนวัณนาทร” (อ่านว่า เทบ-พะ-รัต-วัด-ทะ-นา-ทอน) หมายถึงอาคารที่ได้รับพระมหากรุณาธิคุณในการริเริ่มพัฒนาจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และพระราชทานพระราชานุญาตให้เชิญอักษรพระนามาภิไธย “สธ” ประดับที่ป้ายชื่ออาคารด้วย

เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 พ.อ.อ.ดร.กิตติศักดิ์ เฟื่องสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนได้เข้าเฝ้ารับพระราชทานรางวัล โรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ประจำปีการศึกษา 2561 จากสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา ณ สวนดุสิตโถง สวนจิตรลดา

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีได้เปิดห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เพิ่มอีก 1 ห้องเรียน ทำให้ระดับชั้นอนุบาลมีทั้งหมด 12 ห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียน และได้ดำเนินการขาดทอดตลาดอาคาร 2 สร้างในปี พ.ศ. 2521 แบบ 162513 งบ 1,500,000 บาท (ขาดทอดตลาดปีการศึกษา 2565) ทำให้มีอาคารเรียนเหลือ 7 อาคาร

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียน และได้ดำเนินการขาดทอดตลาดอาคาร 1 สร้าง 2535 แบบ สปช.2/28 งบ 2,190,000 บาท (ขาดทอดตลาดปีการศึกษา 2566) ทำให้มีอาคารเรียนเหลือ 7 อาคาร

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนปรับปรุงอาคารเรียนและเรียงลำดับอาคารตามลำดับในการก่อสร้าง พร้อมทั้งตั้งชื่ออาคารใหม่ดังนี้ อาคาร 1 อรุณวิทย์, อาคาร 2 นิลปัทม, อาคาร 3 รัตตอุบล, อาคาร 4 จงกลณี, อาคาร 5 สิริธรุณภา, อาคาร 6 เทพรัตนวัณนาทร

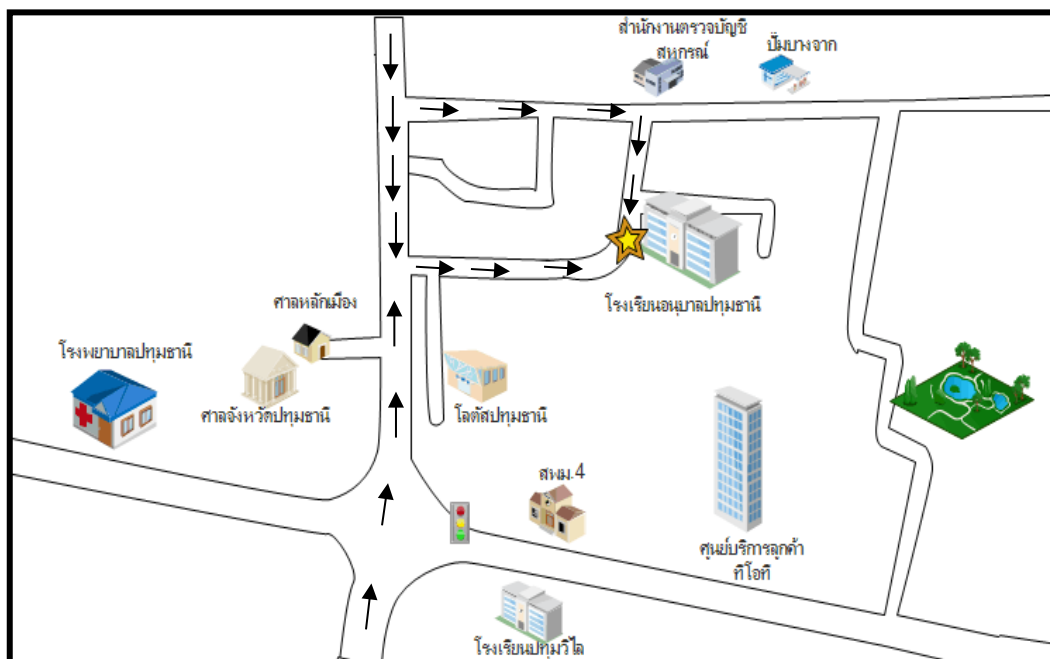
4. ที่ตั้งและเขตบริการ

1. สถานที่ตั้ง เลขที่ 38/4 ถนนพัฒนสัมพันธ์ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000 โทรศัพท์ 02-5816475 โทรสาร 02-5816475 (ตรงข้ามศาลากลางจังหวัดปทุมธานี)

2. การคมนาคม มีรถโดยสารรับจ้าง รถประจำทางผ่าน ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประมาณ 800 เมตร

3. สภาพโดยทั่วไป โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีตั้งอยู่ในตัวจังหวัดปทุมธานีหลังห้างสรรพสินค้า เทสโก้โลตัส สภาพชุมชนค้าขายและเป็นส่วนราชการ นักเรียนของโรงเรียนอาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองและต่างอำเภอ โดยมีพาหนะรับจ้างรับส่งเข้าเย็น สภาพชุมชนจึงแตกต่างกันออกไป ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับราชการ รับจ้าง และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

5. แผนที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี



6. ปรัชญาของโรงเรียน

ปณญา โลกสุมิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

7. คำขวัญของโรงเรียน

1. ระดับปฐมวัย

“สร้างเสริมพัฒนาการ สืบสานความเป็นไทย ฝึกฝนคุณธรรม ก้าวล้ำสู่สากล”

2. ระดับประถมศึกษา

“เพียบพร้อมคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล เป็นพลโลก
ที่สมบูรณ์

8. อัตลักษณ์

โรงเรียนงาม ตามวิถีลูกบัว

โรงเรียนงาม คือ อนุบาลปทุมธานีมีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มโอกาสทางการศึกษา เน้นการเป็นเลิศด้านวิชาการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่กับการสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม

ตามวิถีลูกบัว คือ วัฒนธรรมการพัฒนาตนเองของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ที่ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการแสดงออกทางกริยาที่ยึดถือปฏิบัติ ประกอบด้วยกิจกรรม คือ

บัวกอใหม่ กิจกรรมต้อนรับสมาชิกใหม่ที่เข้ามาอยู่ในรั้วโรงเรียน ในปีการศึกษา นั้น ๆ ของนักเรียน ผ่านกิจกรรมต้อนรับที่สร้างสรรค์ โดยฝึกฝนให้เรียนรู้วิถีปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน และข้อบังคับของโรงเรียน เช่น กิจกรรมรับน้องนักเรียน กิจกรรมยามเช้า

ลูกบัวหลวง กิจกรรมในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพด้านอาหารโภชนาการ สุขภาพอนามัย ด้านการศึกษา ด้านการงานอาชีพ ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมหนึ่งสายชั้นหนึ่งผลิตภัณฑ์ กิจกรรมอบรมผู้นำอนามัย กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนดนตรีไทยร้อยเปอร์เซ็นต์ เป็นต้น

ถิ่นบัวบาน กิจกรรมที่แสดงออกถึงความสามัคคีของโรงเรียน บ้าน วัด ชุมชน ศิษย์เก่านักเรียน ครูเกษียณ ที่เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลปทุมธานีด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมมุทิตาจิต กิจกรรมกีฬา กีฬา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

ลูกบัวลาบิ๊ง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลง เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ ต่อสังคม มีความผูกพันต่อโรงเรียน ยึดมั่นคุณธรรม ในการดำรงตนต่อไปแม้จบการศึกษาหรือย้ายสถานศึกษา เช่น กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

9. อัตลักษณ์

เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ

10. ตราโรงเรียน

เป็นสัญลักษณ์รูปดอกบัวสีชมพูอยู่ในตัว อ สีน้ำเงิน



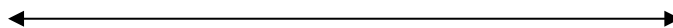
11. สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - ขาว



12. เพลงประจำโรงเรียน

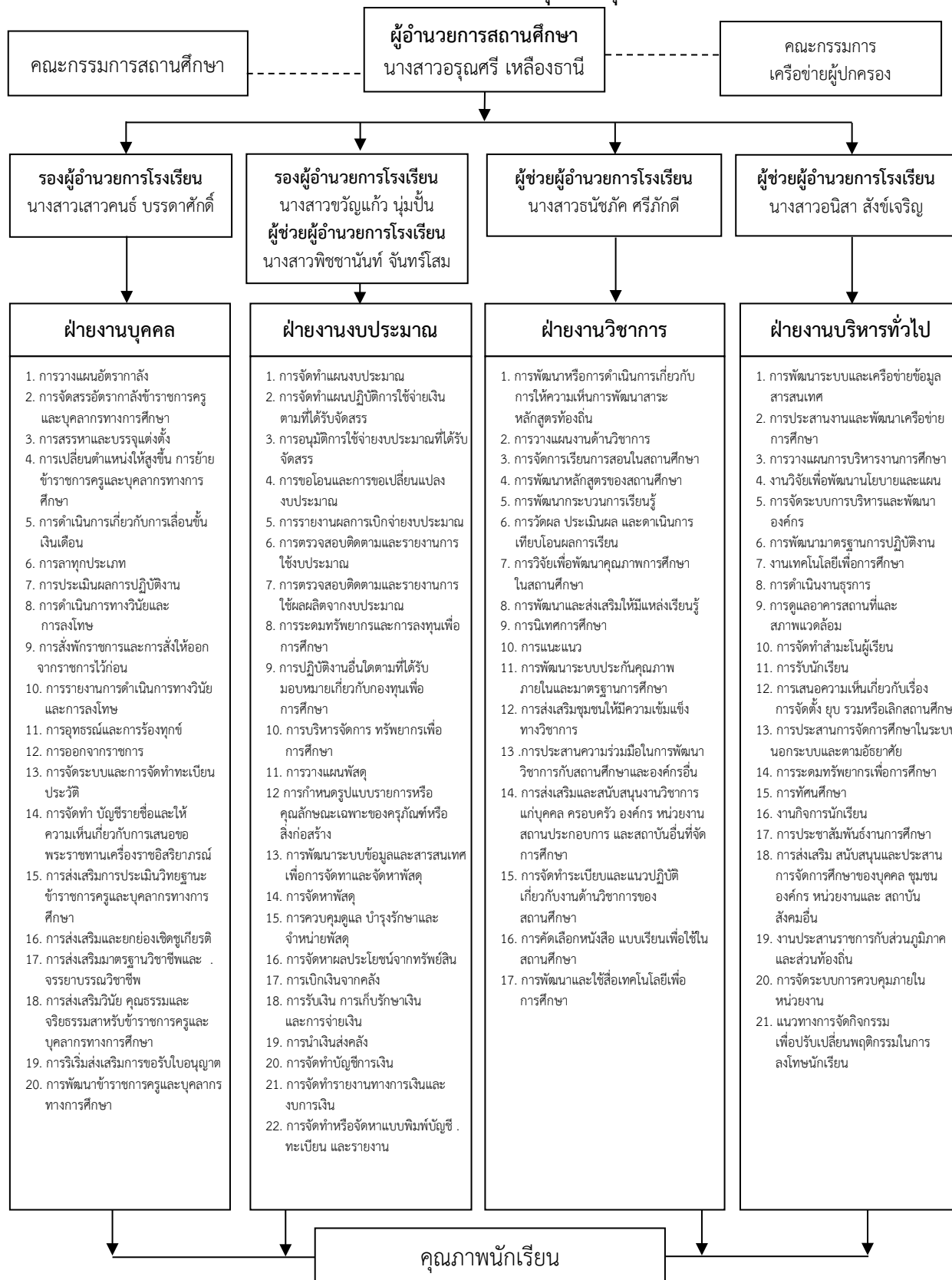
เพลง มาร์ชอนุบาลปทุมธานี
คำร้อง ทำนอง ดวงเดือน คุปต์คาร



อนุบาล ปทุมธานี
ศักดิ์ศรี เรานี้ เด่นไกล
โรงเรียน พากเพียรสุดใจ
มุ่งมั่นฝันใฝ่ สร้างสรรค์จรโลง
สามัคคี ประองตอง ฉันทน์้องพี
กิจกรรม สำเร็จดี ดังประสงค์
ฟ้า-ขาว เลือดเรานี้ ที่ยืนยง
ความดีคง เคียงคู่ อนุบาล

13. ระบบโครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี



- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

- งานการบริหารโรงเรียน แบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน และโดยมีรองผู้อำนวยการโรงเรียนและ
แต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการ 3 ฝ่ายรับผิดชอบคนละ 1 กลุ่มงาน

- งานการสอน แบ่งเป็น 11 สายชั้น คือ อนุบาล 2, อนุบาล 3, ป.1-6 , ป.1-2 MEP,
ป.3-4 MEP, ป.5-6 MEP มีคำสั่งแต่งตั้งครูในสายชั้น ทำหน้าที่หัวหน้าสายชั้น รองหัวหน้าสายชั้น
เป็นผู้กำกับ ดูแล และนิเทศ

14. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนใน/นอกเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 1,666 คน
2. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.2 (6 ห้อง)	92	88	180
อ.3 (6 ห้อง)	80	100	180
รวม	172	188	360
ป.1 (6 ห้อง)	105	115	220
ป.2 (6 ห้อง)	111	108	219
ป.3 (6 ห้อง)	108	112	220
ป.4 (6 ห้อง)	119	100	219
ป.5 (6 ห้อง)	122	93	215
ป.6 (6 ห้อง)	95	118	213
รวม	660	646	1306
รวม นร. ทั้งสิ้น	832	834	1666

- | | | |
|--|--------|----|
| 3) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม | 6 | คน |
| 4) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ | - | คน |
| 5) มีนักเรียนปัญญาเลิศ | - | คน |
| 6) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ | - | คน |
| 7) จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) | 34.6 | คน |
| 8) สัดส่วนครู : นักเรียน | 1 : 23 | คน |
| 9) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) | - | คน |

15. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	วุฒิการศึกษา
1	นางสาวอรุณศรี เหลืองธานี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	54	ศษ.ม.วิจัยและประเมินผลทางการศึกษา
2	นางสาวเสาวคนธ์ บรรดาศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	49	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน
3	นางสาวขวัญแก้ว นุ่มปั้น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	36	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา
4	นางสาวอนิสา สังข์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	44	ค.ด.พุทธบริหารการศึกษา
5	นางสาวธนัชภัค ศรีภักดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	41	วท.ม.คณิตศาสตร์ศึกษา
6	นางสาวพิชานันท์ จันทร์โสม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	35	กศ.บ.คณิตศาสตร์
7	นางสาวเรืองศิริ เรียงชั้น	ครูชำนาญการพิเศษ	60	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน
8	นายอภิสิทธิ์ เหลืองธานี	ครูชำนาญการพิเศษ	59	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์
9	นางรัตติยา ชื่นอารมณ	ครูชำนาญการพิเศษ	54	วท.ม.เทคโนโลยีสารสนเทศ
10	นางสาววาสนา สุขอนันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	47	วท.บ.วิทยาศาสตร์การกีฬา
11	นายสุธิเดช สุวรรณลา	ครูชำนาญการพิเศษ	35	ค.ม.เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา
12	นางสาวสิริลักข เทวพิทักษ์	ครูชำนาญการ	40	ศษ.ม.การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา
13	นางสาวสุภาวดี ผกาศรี	ครูชำนาญการ	42	คศ.บ.การศึกษาปฐมวัย
14	นางสาวลลิตา คำแต่	ครูชำนาญการ	35	ศษ.บ.การสอนวิทยาศาสตร์
15	นางสาวสุภาภรณ์ เสียงเพราะ	ครูชำนาญการ	43	ศษ.ม.บริหารการศึกษา
16	นางวรรณพร นันดี	ครูชำนาญการ	34	ศษ.ม.บริหารการศึกษา
17	นางสาวพรพรกร เนือรัมย์	ครูชำนาญการ	46	ศบ.ม.บริหารการศึกษา
18	นางสาวธันวินัย อบหอม	ครูชำนาญการ	37	ศษ.ม.บริหารการศึกษา
19	นางสาวสมลรัตน์ ภาาเล็กน้อย	ครูชำนาญการ	42	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ
20	นางสาวดารณี สุวรรณศิริ	ครูชำนาญการ	31	ศศ.บ.ภาษาไทย
21	นางสาวภัทราภรณ์ รัตรี	ครูชำนาญการ	31	กศ.บ.ดนตรีไทย
22	นางสาวสุพัตรา แซ่ซิ่น	ครูชำนาญการ	33	ค.ม.ประถมศึกษา
23	นางสาวจุฑารัตน์ วรรณศิลป์	ครูชำนาญการ	36	ศษ.บ.เอกนาฏศิลป์ไทย
24	นางสาวดวงแก้ว ล้วนงาม	ครูชำนาญการ	33	ค.บ.คณิตศาสตร์
25	นางสาวชุติมา จอมดวง	ครูชำนาญการ	37	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
26	นางสาวศิริินภา คุ่มครอง	ครูชำนาญการ	36	วท.บ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร
27	นางสาวอพรณี คงแสนคำ	ครู	42	วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
28	นางสาวขวัญภรณ์ จาติเกตุ	ครู	32	ศศ.บ.เกษตรกรรม
29	นางสาวอรุณดี แก้วงาม	ครู	30	กศ.บ.ภาษาไทย
30	นายฮารุต หิมเบ็ญหมัด	ครู	29	ค.บ.พลศึกษา
31	นางสาวรัตนภรณ์ หอมทรัพย์	ครู	34	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	วุฒิการศึกษา
32	นางอภิญญา เรืองสุวรรณ	ครู	34	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ
33	นางสาวณัฐธิดา เสือจำศีล	ครู	39	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
34	นายนิพนธ์ ยืนยงศิริมาศ	ครู	31	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย
35	นางสาวสุภัทรา คงชู	ครู	30	ค.บ.วิทยาศาสตร์
36	นางจุฑาธิปต์ จานไธสง	ครู	32	ค.บ.ภาษาไทย
37	นางทัตทยา วิเขตกิจ	ครู	35	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
38	นางธนัญญา ธิดา	ครู	33	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา
39	นายศรัณยู ชันทบัณฑิตย์	ครู	35	ศศ.บ. ดนตรีตะวันตก
40	นางสาวจุฑาทิพย์ เหลืองธานี	ครู	31	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
41	นางสาวจุฑามาศ ดวงอาโน	ครู	31	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
42	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนารีรัตน์ ปันดี	ครู	29	ค.ม.การบริหารการศึกษา
43	นางสาวเจนจิรา ลีมงคล	ครู	27	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย
44	นางสาวพัชรียา วรรณยพินิจ	ครู	32	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
45	นางสาวปิติชา กীরติมาก	ครูผู้ช่วย	28	ค.บ.ภาษาไทย
46	นางสาวมะลิวัลย์ งามทวี	ครูผู้ช่วย	28	ค.บ.ภาษาไทย
47	นางสาวสุจิตรา แสงคอนจิต	ครูผู้ช่วย	36	วท.บ.ชีววิทยา
48	นางสาวพรรณกานต์ รอดสิน	ครูผู้ช่วย	38	ค.บ.เคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป
49	นางสาวสุรรัตน์ เบาสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	30	ค.บ.สังคมศึกษา
50	นางสาววิภาวรรณ วรรณทรนุสรณ์	ครูผู้ช่วย	27	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
51	นางสาวพรรณนิภา พรหมพันธุ์ใจ	ครูผู้ช่วย	27	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
52	นางสาวมนทกานต์ เนียมจันทร์	ครูผู้ช่วย	28	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
53	นางสาวเบญจมาศ อีอักษร	ครูผู้ช่วย	30	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
54	นางสาวนุชนาฏ โพธิ์ศรีดา	ครูผู้ช่วย	27	ศษ.บ.ศิลปการศึกษา
55	นางสาวนฤมล มอญเกิดแก้ว	ครูผู้ช่วย	29	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป
56	นางสาวอารียา อุตส่าห์	ครูผู้ช่วย	23	ค.บ.การประถมศึกษา
57	นายจักรดุ่ย คำลี	ครูผู้ช่วย	24	ค.บ.คณิตศาสตร์
58	นางสาวกนกพร เชื้อนแก้ว	ครูผู้ช่วย	24	ค.บ.การประถมศึกษา
59	นางสาวนฤมล เกตุแก้ว	ครูผู้ช่วย	25	ค.บ.การประถมศึกษา
60	นางสาวชนมน ชัยมงคล	ครูผู้ช่วย	25	ค.บ.ภาษาไทย
61	นางสาววิมลวรรณ พุนสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	25	ค.บ.ปฐมวัย
62	นางสาวนิภาพร จันทร์แดง	ครูผู้ช่วย	30	ศษ.บ.คอมพิวเตอร์
63	นางสาวสุพรรณษา ประสมโค	ครูอัตราจ้าง	27	ค.บ.คณิตศาสตร์
64	นางสาวกรรณิกา แก้วสินสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	26	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป
65	นางสาวศศิวิมล สอนเสนา	ครูอัตราจ้าง	23	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย
66	นางสาวฉัญฉิชา พวงบุตรธนะ	ครูอัตราจ้าง	23	ค.บ.ภาษาไทย
67	นางสาวจามจุรี ทุมแก้ว	ครูอัตราจ้าง	24	ค.บ.ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	วุฒิการศึกษา
68	นางสาวอริสา พุ่มพฤษ	ครูอัตราจ้าง	24	ค.บ.คณิตศาสตร์
69	นายปัทวิ บุญยศิลป์	ครูอัตราจ้าง	27	ค.บ.คณิตศาสตร์
70	นางสาวณัฐวรรณ ใจแสน	ครูอัตราจ้าง	22	ค.บ.ภาษาไทย
71	นางสาวปาลิกา เลื่อยคลั่ง	ครูอัตราจ้าง	34	ค.บ.ภาษาอังกฤษ

16. สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีการจราจรคับคั่งในเวลาเร่งด่วน และมีสถานประกอบการต่าง ๆ มากการเดินทางสะดวกจึงมีประชากรอยู่อย่างหนาแน่น คือมีประชากรประมาณ 20,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดสด ร้านจำหน่ายอาหาร โรงภาพยนตร์ สถานที่ราชการ บ้านจัดสรร และห้างสรรพสินค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับราชการ รับจ้าง อาชีพอิสระ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญตักบาตร ทำบุญขึ้นบ้านใหม่ ประเพณีโกนผมไฟ ประเพณีโกนจุก ประเพณีส่งข้าวแช่ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีตักบาตรเทโว ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีแต่งงาน ประเพณีบวชนาค ประเพณีแห่ทางหงส์ธงตะขาบ ประเพณีรำพาข้าวสาร เป็นต้น

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพ รับจ้าง

ร้อยละ 99 นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี 250,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดเป็นโรงเรียนชั้นนำและได้รับความนิยมจากบุคคลทั่วไป มีนักเรียนและผู้ปกครองที่ดีทำให้ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมและพัฒนาโรงเรียนมาก มีคณะครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป นักเรียนมีผลการประกวดแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดการศึกษาได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ และเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้

ข้อจำกัด มีพื้นที่จำกัด 3 ไร่ มีอาคาร 5 อาคาร อาคารประกอบ 2 หลัง บริเวณสนามอยู่กึ่งกลางของอาคาร 1-4 เป็นสนามปูนซีเมนต์ใช้สำหรับประกอบกิจกรรมต่าง ๆ แต่ไม่เพียงพอต่อการออกกำลังกายและเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ด้านข้างมีอาณาเขตติดต่อกับห้างสรรพสินค้า เทสโก้โลตัส ซึ่งใช้ถนนเป็นทางเข้าออกร่วมกับโรงเรียน ทำให้ต้องระมัดระวังเรื่องอุบัติเหตุในการเดินทางไปกลับของนักเรียน

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2554 (วันที่ 2 เดือน มกราคม พ.ศ. 2555) สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จโรงเรียนอนุบาลปทุมธานีจากการที่โรงเรียนได้รับผลกระทบจากภาวะอุทกภัย นายสิงห์โต แก้วกัลยา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี กราบทูลถวายรายงานความเสียหายที่ได้รับและขอพระราชทานความช่วยเหลือขยายพื้นที่โรงเรียนด้วยพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น ทรงจัดซื้อที่ดินพระราชทานให้กับโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี จำนวน 1 ไร่ 2 งาน 47 ตารางวา โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการถมที่ สร้างรั้ว และอาคารเอนกประสงค์ 5 ชั้น จำนวน 28 ห้องเรียน งบประมาณ 36 ล้านบาท จากสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างอาคาร 4 ชั้น ใต้ถุนโล่ง จำนวน 15 ห้องเรียน งบประมาณ 15 ล้านบาท จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ได้รับมอบอาคารองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2557

ในปีการศึกษา 2560 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียน “เทพรัตนวัฒนาท” บนที่ดินพระราชทาน เป็นอาคารเรียน 5 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องทรงงาน ห้องมินิเธียเตอร์ ห้องแสดงผลงาน และเป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

17. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี จัดสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนจึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสามารถปรับชั่วโมงเรียนของรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามสภาพความต้องการและจุดเน้นของโรงเรียน และปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษาในโปรแกรมการเรียนของ MEP ที่เน้นความเป็นเลิศเฉพาะทาง เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทและความเป็นสากล ทั้งในการจัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยการปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้หรือ โดยจัดให้เรียนสาระเพิ่มเติมความเป็นสากล คือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพเป็นพลโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 23)

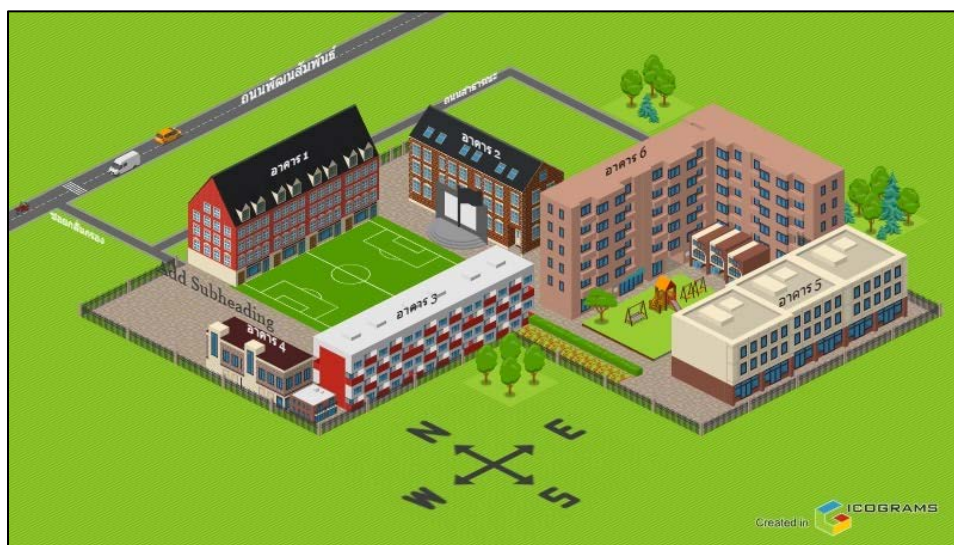
สืบเนื่องจากโรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงมีการปรับโครงสร้างและเพิ่มเติมสาระเพิ่มเติมความเป็นสากล โดยบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น ป. 1 - 3 และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ได้แก่กิจกรรมชุมนุมภาษาต่างประเทศ กิจกรรมชุมนุมดนตรี กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมการเรียนการสอนธรรมชาติศึกษา กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ฯลฯ

18. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน ได้แก่ อาคารเรียน 6 หลัง
2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 48 ห้องเรียน แบ่งเป็น
 - ชั้น อ.2 - อ.3 จำนวน 12 ห้องเรียน
 - ชั้น ป.1 - ป.6 (ห้องเรียนปกติ) จำนวน 24 ห้องเรียน
 - ชั้น ป.1 - ป.6 (ห้องเรียน MEP) จำนวน 12 ห้องเรียน

3. แผนผังอาคารเรียน/ห้องเรียน



4. อาคารเรียน

อาคาร 1 อรวินท์



อาคาร 2 นิลปัทม์



อาคาร 3 รัตตอุบล



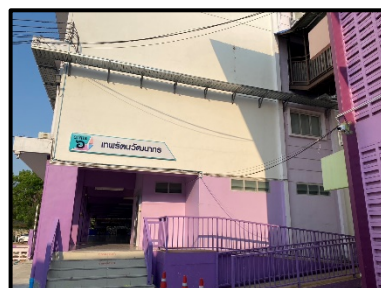
อาคาร 4 จงกลณี



อาคาร 5 สิริรัตนภา



อาคาร 6 เทพรัตนวัณนาธร



อาคาร 1 ออร์วินท์	สร้าง 2536 แบบ สปช.2/28 งบ 2,625,000 บาท 3 ชั้น 9 ห้องเรียน
อาคาร 2 นิลปัทม์	สร้าง 2524 แบบ 507 งบ 3,380,000 บาท 3 ชั้น 8 ห้องเรียน
อาคาร 3 รัตตอุบล	สร้าง 2540 แบบ สปช.2/28 งบ 6,125,000 บาท 3 ชั้น 18 ห้องเรียน
อาคาร 4 จงกลณี	สร้าง 2549 แบบ สปช.2/28 งบ 3,500,000 บาท 3 ชั้น ห้องเรียนดนตรีสากล - นาฏศิลป์
อาคาร 5 สิริตรุณภา	สร้าง 2556 แบบอบจ.สท. อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ 5 ชั้น งบ 33,388,888 บาท 5 ชั้น 15 ห้องเรียน
อาคาร 6 เทพรัตนวัฒนาทร	สร้าง 2557 แบบพิเศษ 6 ชั้น งบ 39,288,888 บาท 6 ชั้น 28 ห้องเรียน

19. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

1. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ฝ่ายงาน	งบประมาณ
งานวิชาการ	1,850,140 บาท
งานบุคลากร	300,000 บาท
งานงบประมาณ	16,974,063 บาท
งานบริหารทั่วไป	1,985,450 บาท
รวม	21,109,653 บาท

2. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

2.1 คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 228 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 60 เครื่อง (ห้องเรียนและห้องพิเศษ)

- ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 168 เครื่องในห้องคอมพิวเตอร์ 4 ห้องเรียนและ
ใช้ในงานบริหาร 15 เครื่อง (ห้องธุรการ ห้องประชุม และโน้ตบุ๊กสำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้)

2.2 สมาร์ททีวีประจำห้องเรียนประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพิเศษ

2.3 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 15 ห้อง

2.4 พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่

- สนามกีฬา ใช้เป็นที่จัดกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า สนามกีฬาวอลเลย์บอล
สนามออกกำลังกายและเข้าแถวกลับบ้านตอนเย็น

- ชั้น 1 อาคารเทพรัตนวัฒนาทร ใช้ประกอบกิจกรรมยามเช้าของระดับชั้นปฐมวัย
กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมอื่น ๆ

20. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ห้องสมุดมีขนาด 320 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมดประมาณสี่พันเล่มเศษ
โรงเรียนได้ดำเนินการฟื้นฟูปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดที่ได้รับความเสียหายจากอุทกภัยในปี 2554
จนห้องสมุดกลับคืนสู่สภาพปกติ และได้จัดทำระบบห้องสมุดออนไลน์ สามารถให้บริการการสืบค้นหนังสือ
และการยืม – คืนตลอดปีการศึกษา จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดคิดเป็น 600 คน/วัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องดนตรีไทย	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี	1. วัดโบสถ์ อ.เมือง จ.ปทุมธานี	1
2. ห้องนาฏศิลป์	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี		1
3. ห้องดนตรีสากล	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี	2. ค่ายลูกเสือ สำหรับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	
4. ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้องเรียน	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี	3. ค่ายภาษาอังกฤษ (ห้องเรียน MEP ป.1-6)	1
5. ห้องเรียนศิลปะ	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี	4. พิพิธภัณฑ์การเกษตร เฉลิมพระเกียรติ ปทุมธานี	1
6. ห้องศูนย์การเรียนรู้ ปฐมวัย	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี	5. บ้านครูธานี จ.ปทุมธานี	1
7. ห้องเล่นสัมผัส (Play Ball)	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี	6. หุ่นจำลอง จ.ปทุมธานี	1
8. ห้องบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (Little Scientist)	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี	7. พิพิธภัณฑ์บัว จ.ปทุมธานี	1
9. ห้องวิทยาศาสตร์ STEM	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี	8. วัดปัญญาบันฑิตาราม อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	1
10. ห้องจริยธรรม	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี	9. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	1
11. ห้อง Tablet	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี	10. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง กรุงเทพฯ) กรุงเทพมหานคร	1
12. ห้อง Mini Theater	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี		
13. ห้องวิทยาศาสตร์	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี		
14. ห้องศูนย์การเรียนรู้ ประถมศึกษา	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี		
15. ห้องลูกเสือ	เปิดให้นักเรียนเข้าใช้ เรียนรู้ตลอดปี		

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ/ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู และนักเรียนในปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	เรื่องที่สอน	ชั้นที่สอน	ระยะเวลาที่สอน
1	นายบุญพิพัฒน์ เพียรดี (ที่อยู่ จ.ปทุมธานี)	ดนตรีไทย วงปี่พาทย์ เครื่องไทยและเครื่องมอญ	ป.3-6	ภาคเรียนที่1-2
2	พระครูสังฆรักษ์ อิสสริยะ จันทสิริ (วัดโบสถ์ จ.ปทุมธานี)	สอนธรรมศึกษา	ป.4-6	ภาคเรียนที่ 1-2
3	พระมหาชชาติ อนุตตรโร (วัดโบสถ์ จ. ปทุมธานี)	สอนธรรมศึกษา	ป.4-6	ภาคเรียนที่ 1-2
4	ตำรวจ	การป้องกันตนเองจาก ยาเสพติด	ป.5-6	ภาคเรียนที่ 2

21. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

2.1.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

ด้าน	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตสมวัยได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการ ครบ 5 หมู่ ได้ดื่มนมและดื่มน้ำที่สะอาด มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรง สาธารณสุข โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี มีโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) นักเรียนได้ พักผ่อนนอนหลับครูเปิดเพลงเบา ๆ ให้นักเรียนได้นอนหลับสนิทโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายนักเรียนได้ออกกำลังกายได้เคลื่อนไหวร่างกาย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือใช้มือหยิบจับสิ่งของ ได้อย่างมั่นคงนักเรียนได้ฝึกร้อยลูกปัด วาดภาพระบายสี ปะติดกระดาษ ได้เล่นอุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม กลางแจ้งมีการตรวจความสะอาดสุขภาพร่างกายนักเรียนเป็นประจำ มีสุขภาพช่องปากดี ได้รับการดูแลตามระบบ (DSPM) มีสุขนิสัยที่ดีนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แสดงออกทางด้านอารมณ์เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข มีสุนทรียภาพ ได้ร้องเพลง แสดงท่าทางประกอบดนตรีและจังหวะ นักเรียนมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ รักงานศิลปะ และ ดนตรี ควบคุมตนเองรู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการอดทน รอคอยปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎกติกาของโรงเรียนและห้องเรียน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สมวัย

3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น การรับประทานอาหาร ปูและเก็บที่นอน ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข กล้าพูดและกล้าแสดงออก ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ การกล่าวคำทักทาย ยกมือไหว้ สวดมนต์ ไหว้พระ กล่าวคำอาราธนาศีล นั่งสมาธิ แผ่เมตตา ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เด็กกล้าแสดงออก สามารถพูดคุยสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามได้ โรงเรียนมีห้องเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ไฮสโคป สะเต็มศึกษา และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รู้จักการวางแผนในการเล่น หรือการทำงานฝึกให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีความอดทน รู้จักการ รอคอย การแสดงความพึงพอใจรับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ทำตามข้อตกลงร่วมกันของห้อง รู้จักปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้สมวัย มีจิตใจเอื้ออาทร มีเมตตา กรุณา เสียสละ กตัญญู มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีจิตอาสา

4. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีโอกาสเรียนรู้ตามโครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เด็กตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน ตรวจสอบ สมมติฐาน ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าเรื่องตามจินตนาการ สนทนาโต้ตอบมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้วยภาษาไทยที่เป็นภาษาหลัก มีโครงการส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษจากครูผู้สอนจากต่างชาติที่มีความสามารถทางด้านภาษาเด็กมีพื้นฐานทางด้านภาษา มีทักษะในการสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มี การจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารงานด้วยหลักการมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง บุคลากร มีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจ มีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการมอบหมายให้บุคลากร รับผิดชอบตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแนวคิดและนโยบายที่เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากลโดยประสานความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ได้เข้ารับการฝึกอบรม เรียนรู้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำมาใช้ให้สอดคล้องกับบริบท เพื่อยกระดับคุณภาพ ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเท่าเทียมกับระดับสากล มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับคณะครู เด็กปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรมมีความรับผิดชอบ ครูทุกคน จบการศึกษาเอกปฐมวัย มีพื้นฐานความรู้ที่ตรงกับบทบาทหน้าที่ มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่หลากหลายส่งผลต่อพัฒนานักเรียน อย่างรอบด้านมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีงานวิจัยชั้นเรียน ที่เป็นประโยชน์นำมาพัฒนากระบวนการ จัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการใช้แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงมีการนำเทคนิคการสอนมอน

เตสเซอร์ ไฮโซโคป สะเต็มศึกษา และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองมีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย มีระบบการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี มีผลการประเมินภายนอกด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมากที่สามารถจะพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์การพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน มีลักษณะและพฤติกรรมพึงประสงค์ โรงเรียนมีทิศทางแนวทางการพัฒนาในอนาคต มีการประชุมวางแผนเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย จัดผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการสรุปผลการประเมินหาจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา มาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบกระบวนการที่จะจัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกาย เต็มศักยภาพบนพื้นฐานบริบทที่มีข้อจำกัดด้านพื้นที่ แต่มีแนวทางวิธีการที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทุกคนโดยเน้นการใช้อุปกรณ์ที่จะช่วยให้พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานเชิงคุณภาพพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม การแสดงออกทางอารมณ์ อย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาส่งเสริมปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความเด่นชัดขึ้นให้สะท้อนความสำเร็จที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนอัตลักษณ์ “ใจรักดีรักษ์ไทย ใฝ่เรียนรู้” โดยครูจะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อบรมบ่มนิสัย ขัดเกลาจิตใจ ถ่ายทอดทักษะทางความคิดและจิตสำนึกที่ดีงาม ให้แก่นักเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้องอยู่เสมอ กำกับติดตามให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับพฤติกรรมที่ดีในชีวิตประจำวัน มุ่งกระทำแต่พฤติกรรมที่ดีจนติดเป็นนิสัย ให้เด็กเกิดความสุขความภูมิใจที่ได้กระทำดีเป็นที่ยอมรับ ได้รับคำยกย่องชมเชย แล้วมีความมุ่งมั่นที่จะทำดียิ่ง ๆ ขึ้นไป การส่งเสริมพัฒนาการทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ โดยครูสร้างโอกาสให้นักเรียนได้กระทำบางสิ่งด้วยความรู้สึกกล้าทำ กล้าหาญ สร้างแรงจูงใจที่ดี สร้างสิ่งแวดล้อมแปลกใหม่อยู่เสมอ ครูไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการปิดกั้นพัฒนาการนักเรียน เช่น การตี ตำหนิ ดุด่า ลงโทษ เมื่อนักเรียนทำผิดพลาด เพราะความผิดพลาดในเรื่องเล็กน้อยจะให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากความผิดพลาดนั้น ครูสร้างแรงจูงใจให้ความช่วยเหลือที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการไปในทิศทางที่ดีขึ้นต่อไปได้ การปลูกฝังจิตสำนึกตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสอนให้นักเรียนรู้จัก รัก รู้จักให้ รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักการประหยัด การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ รักและห่วงแหน บำรุงรักษา รู้จักการเรียนรู้ที่จะดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักการยอมรับ และปรับตัวแสดงออกทางวัฒนธรรมที่ดีมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การพัฒนาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ มิติสัมพันธ์ การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม การตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย หรือสนใจเพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีพัฒนาการมีวุฒิทางปัญญา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ได้ถ่ายทอด อารมณ์ ความรู้สึก ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เช่น การประดิษฐ์สิ่งของ การเล่นน้ำ เล่นกระบะทราย วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การต่อตัวเลโก้หรือไม้บล็อก เล่นก่อสร้างจากวัสดุสิ่งของเหลือใช้ที่หาได้ง่าย แต่เน้นเรื่องสิ่งที่ไม่เป็นอันตรายเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูด ได้เล่าเรื่องราวในเรื่องที่ได้พบหรือจาก จินตนาการของตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากภาพ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการสังเกตสิ่งแวดล้อมที่มีในท้องถิ่นของตนที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ฝึกการสังเกต สำรวจ

สิ่งที่พบเห็น ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านโดยครูต้องกระตุ้นให้เด็กอ่านหนังสือ เข้าใช้ห้องสมุดสำหรับเด็กหรือมุมหนังสือในห้องเรียน จัดบรรยากาศ จัดหาหนังสือที่ดีๆ เหมาะสมกับเด็ก มีความคงทน มีรูปภาพสีสัน เรื่องราวที่น่าสนใจ มีสารประโยชน์อ่านแล้วได้อารมณ์สนุกสนาน ครูอ่านหนังสือที่มีเรื่องราวสนุกให้นักเรียนฟัง อนุญาตให้นักเรียนอ่านหนังสือเสียงดัง โดยไม่ดูคำ มีการสร้างแรงจูงใจด้วยการให้รางวัลหรือคำชมเชย ครูช่วยเหลือแปลความหมายคำที่ยากให้นักเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เข้าใจให้รู้สึกสนุกกับการอ่านมีกิจกรรมส่งเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้กลายเป็นหนอนน้อยนักอ่าน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐาน การบริหารจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพดีมาก สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมตามกรอบแนวคิด ของ McKinsey เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับองค์กรหรือทีมงาน และจะช่วยให้การบริหารจัดการ มีความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น ได้แก่ Strategy (กลยุทธ์) ได้แก่ แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ การบริหารเชิงกลยุทธ์จะช่วยให้องค์กรรู้ว่า จะมีการพัฒนาอย่างไรไปในทิศทางใด จึงจะประสบผลสำเร็จซึ่งประกอบด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการรวมทั้งกระจายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด Structure (โครงสร้างองค์กร) ได้แก่ การจัดโครงสร้างหน้าที่ลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน โครงสร้างองค์กรที่ดี ต้องคล้องตัวในการปฏิบัติงาน ลดความซ้ำซ้อนและไม่เกิดความขัดแย้งในหน้าที่ และกระจายอำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรทุกระดับ รวมถึงกลไกประสานงาน การติดต่อสื่อสาร System (ระบบงาน) ได้แก่ ระบบการดำเนินงาน ด้านการบริหาร และพัฒนาบุคลากร งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี การจัดทำแผนปฏิบัติงานและระบบการติดตามประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ Style (รูปแบบการบริหารจัดการ) ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความเป็นผู้นำขององค์กร ผู้นำที่ประสบความสำเร็จต้องวางโครงสร้างองค์กรด้วยการเชื่อมโยงระหว่างความเป็นเลิศและพฤติกรรมทางจรรยาบรรณให้เกิดขึ้น และเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ ให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ Staff (การมีส่วนร่วมของบุคลากร) ได้แก่ บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมในการปฏิบัติงาน การคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถตรงกับงาน การวางแผนบุคลากรในอนาคต การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการมอบหมายงานตรงต่อความถนัด และความสามารถ Skill (ทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร) ได้แก่ คุณลักษณะของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ และการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย ทักษะของบุคลากรแยกเป็น 2 ด้าน คือ ทักษะที่บุคลากรปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานการศึกษา และการอบรมเพิ่มเติม ส่วนทักษะด้านความถนัดและชาญฉลาดเป็นพิเศษ เป็นความสามารถที่ทำให้บุคลากรนั้นโดดเด่นกว่าคนอื่น องค์กรต้องมุ่งเน้นทั้ง ๒ ความสามารถไปควบคู่กัน Shaped Values (ค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กร) ได้แก่ ค่านิยม และบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกันโดยสมาชิกขององค์กรให้กลายเป็นรากฐานของระบบบริหาร วิธีปฏิบัติของผู้บริหาร และบุคลากรในองค์กรที่เรียกว่า วัฒนธรรมองค์กร รากฐานของวัฒนธรรมองค์กรก็คือ ความเชื่อ โดยทั่วไปความเชื่อจะสะท้อนให้เห็นถึงบุคลิกภาพและเป้าหมายของผู้บริหาร เมื่อค่านิยมและความเชื่อได้ถูกยอมรับทั่วทั้งองค์กร บุคลากรทำตามค่านิยมเหล่านั้นแล้ว องค์กรจะมีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง องค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารมักจะมีค่านิยมร่วมกัน ที่ก่อให้เกิดปัจจัยแห่งความสำเร็จ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีมีผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีทิศทางที่จะพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีได้โดย

1. ครูต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง ให้สามารถวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องและตอบสนองปรัชญาและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยรวมถึงสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหารต้องสร้างองค์ความรู้ร่วมกันในระบบการประกันคุณภาพภายใน การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้สามารถบูรณาการเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี ไฮสโคป สะเต็มศึกษา และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เป็นรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของนักเรียนสร้างระบบการประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนให้ทราบผลการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างเป็นระบบมีการบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้ทราบผลพัฒนาการของนักเรียนและประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์ โดยวิธีการประเมินและใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดเกณฑ์ให้สูงขึ้น และกำหนดวิธีการไว้อย่างชัดเจน จัดทำบันทึกผลการประเมินที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์และเป็นปัจจุบัน แจ้งผลการประเมินไปยังผู้ปกครองนักเรียนทราบเป็นระยะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการประเมิน และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการครอบคลุมทุกด้านตามมาตรฐานและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพมีมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากลต่อไป

2. ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียน ตามความเหมาะสมกับพื้นที่โดยคำนึงถึงความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ มีพื้นที่จัดกิจกรรมภายในห้องเรียนที่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ที่เอื้อและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสลงมือกระทำสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่ออุปกรณ์ จัดมุมเสริมประสบการณ์ที่แปลกใหม่อยู่เสมอเหมาะสมกับพื้นที่และมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดสิ่งใดที่นักเรียนขาดความสนใจ จงเก็บไป นำสิ่งใหม่เข้ามาทดแทนให้เด็กสนใจเข้าเรียนรู้ ดูงามตา สร้างคุณค่าช่วยพัฒนานักเรียนได้รอบด้าน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของนักเรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออก อ่านคล่อง สามารถเขียน และการสื่อสารได้ดีและมีทักษะในการคิดคำนวณ มีผลงานได้รับรางวัลในระดับภาค และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ผลงานการแข่งขันเล่านิทานในระดับประเทศและเข้ารับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้เรียนมีความสามารถเขียนสื่อสาร รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีกิจกรรม โครงการ ค่าคุณิตศาสตร์ ฯลฯ

2. ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอธิบาย ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่ว กล้าพูด สามารถอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียน

3. ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน และนาฏศิลป์มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น มีผลงานดีเด่นในระดับประเทศและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด และชุมชน

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โครงการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกิจกรรมสะสม ได้รับการฝึกฝนด้านกระบวนการคิด มีผลงานการรับรางวัลต่าง ๆ การสร้างหุ่นยนต์ กิจกรรมโครงการ

5. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ มีมารยาทเรียบร้อย มีวินัย เข้าแถวรอคอยรับประทานอาหารอย่างมีระเบียบ

6. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ได้รับการส่งเสริมให้เล่นกีฬาอย่างน้อยคนละ 1 ประเภท และมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา บริหารด้วยหลักการ มีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ มีการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง บุคลากรมีความสามัคคีร่วมมือร่วมใจ มีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย มีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ เชี่ยวชาญตามสาขาของครู มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน มีแนวคิด นโยบายที่เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากล โดยประสานความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบายไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรม เรียนรู้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำมาใช้ให้สอดคล้องกับบริบท เพื่อยกระดับคุณภาพให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับคณะครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู อย่างครบถ้วน ใช้สื่อ ICT จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

○ – NET ในทุกกลุ่มสาระโดยเฉพาะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ซึ่งมีผลสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลา 3 ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้รับนักเรียนมาอย่างหลากหลาย จึงมีนักเรียนบางคนที่ต้องได้รับการพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ต้องพัฒนาตั้งแต่เริ่มเข้ามาศึกษา ตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สถานศึกษาจัดทำไว้แล้ว มีการประสานกับผู้ปกครองขอความร่วมมือ มีการดำเนินงาน และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน และนาฏศิลป์ ความสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยได้คนละ 1 อย่างเป็นอย่างน้อย และได้รับการสนับสนุนให้ไปแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ อีกทั้งได้รับการฝึกประสบการณ์จากการไปแสดงในงานต่าง ๆ เป็นผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องนั้น สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดผลงานให้เป็นนวัตกรรม โดยมีวิธีการที่ผ่านการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เป็นวิธีการที่สร้างสรรค์ อิงหลักการหรือแนวคิดทฤษฎีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม และนำมาสังเคราะห์ เป็นวิธีการของโรงเรียนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรม และมีผลงานต่อเนื่อง ในระยะเวลาที่กำหนด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐาน การบริหารจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพดีมาก สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมตามกรอบแนวคิด ของ McKinsey เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับองค์กรหรือทีมงาน และจะช่วยให้การบริหารจัดการ มีความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น ได้แก่ Strategy (กลยุทธ์) ได้แก่ แนวทางการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ การบริหารเชิงกลยุทธ์จะช่วยให้องค์กรรู้ว่า จะมีการพัฒนาอย่างไร ไปในทิศทางใด จึงจะประสบผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการรวมทั้งกระจายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด Structure (โครงสร้างองค์กร) ได้แก่ การจัดโครงสร้างหน้าที่ ลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน โครงสร้างองค์กรที่ดี ต้องคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ลดความซ้ำซ้อน และไม่เกิดความขัดแย้งในหน้าที่ และกระจายอำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรทุกระดับ รวมถึงกลไก ประสานงาน การติดต่อสื่อสาร System (ระบบงาน) ได้แก่ ระบบการดำเนินงาน ด้านการบริหาร และพัฒนาบุคลากร งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี การจัดทำแผนปฏิบัติงาน และระบบการติดตามประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ Style (รูปแบบการบริหารจัดการ) ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความเป็นผู้นำขององค์กร ผู้นำที่ประสบความสำเร็จต้องวาง โครงสร้างองค์กรด้วยการเชื่อมโยงระหว่างความเป็นเลิศและพฤติกรรมทางจรรยาบรรณให้เกิดขึ้น และเป็นผู้นำที่มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ ให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ Staff (การมีส่วนร่วมของบุคลากร) ได้แก่ บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมในการปฏิบัติงาน การคัดเลือก บุคลากรที่มีความสามารถตรงกับงาน การวางแผนบุคลากรในอนาคต การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

มีการมอบหมายงานตรงต่อความถนัด และความสามารถ Skill (ทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร) ได้แก่ คุณลักษณะของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ และการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ทักษะของบุคลากรแยกเป็น 2 ด้าน คือ ทักษะที่บุคลากรปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานการศึกษา และการอบรมเพิ่มเติม ส่วนทักษะด้านความถนัด และชาญฉลาดเป็นพิเศษเป็นความสามารถที่ทำให้บุคลากรนั้นโดดเด่นกว่าคนอื่น องค์กรต้องมุ่งเน้นทั้ง 2 ความสามารถไปควบคู่กัน Shaved Values (ค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กร) ได้แก่ ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกันโดยสมาชิกขององค์กรให้กลายเป็นรากฐานของระบบบริหาร วิธีปฏิบัติของผู้บริหาร และบุคลากรในองค์กรที่เรียกว่า วัฒนธรรมองค์กร รากฐานของวัฒนธรรมองค์กรก็คือความเชื่อ โดยทั่วไปความเชื่อจะสะท้อนให้เห็นถึงบุคลิกภาพและเป้าหมายของผู้บริหาร เมื่อค่านิยมและความเชื่อได้ถูกยอมรับทั่วทั้งองค์กร บุคลากรทำตามค่านิยมเหล่านั้นแล้ว องค์กรจะมีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง องค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารมักจะมีค่านิยมร่วมกันที่ก่อให้เกิดปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ ICT จัดการเรียนการสอนแบบ Coding ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถผลิตสื่อนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ด้วยตนเอง เพื่อเป็นแบบอย่างทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติภายใน 3 ปี

22. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

22.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม		

22.2 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม		

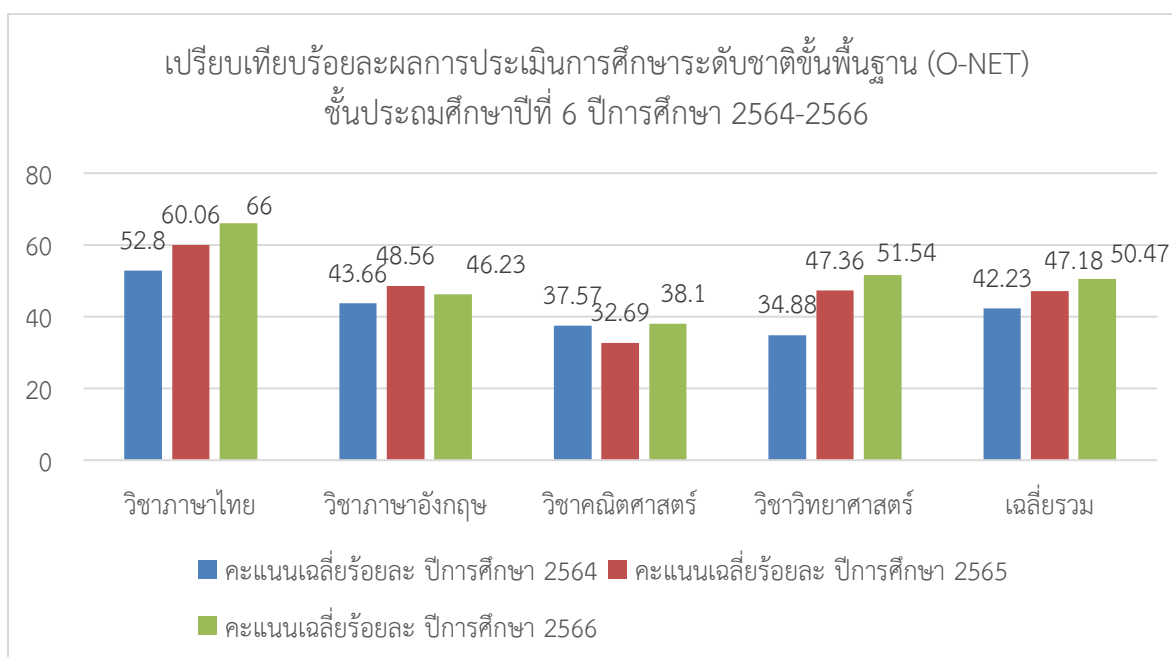
23. ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างปีการศึกษา 2565 - 2566
วิชาภาษาไทย	52.80	60.06	66.00	+ 5.97
วิชาภาษาอังกฤษ	43.66	48.56	46.23	- 2.33
วิชาคณิตศาสตร์	37.57	32.69	38.10	+ 5.41
วิชาวิทยาศาสตร์	34.88	47.36	51.54	+ 4.18
เฉลี่ยรวม	42.23	47.18	50.47	+ 3.29

จากตารางเปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 ค่าเฉลี่ย 3 รายวิชาคือวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 และมี 1 รายวิชาคือรายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566

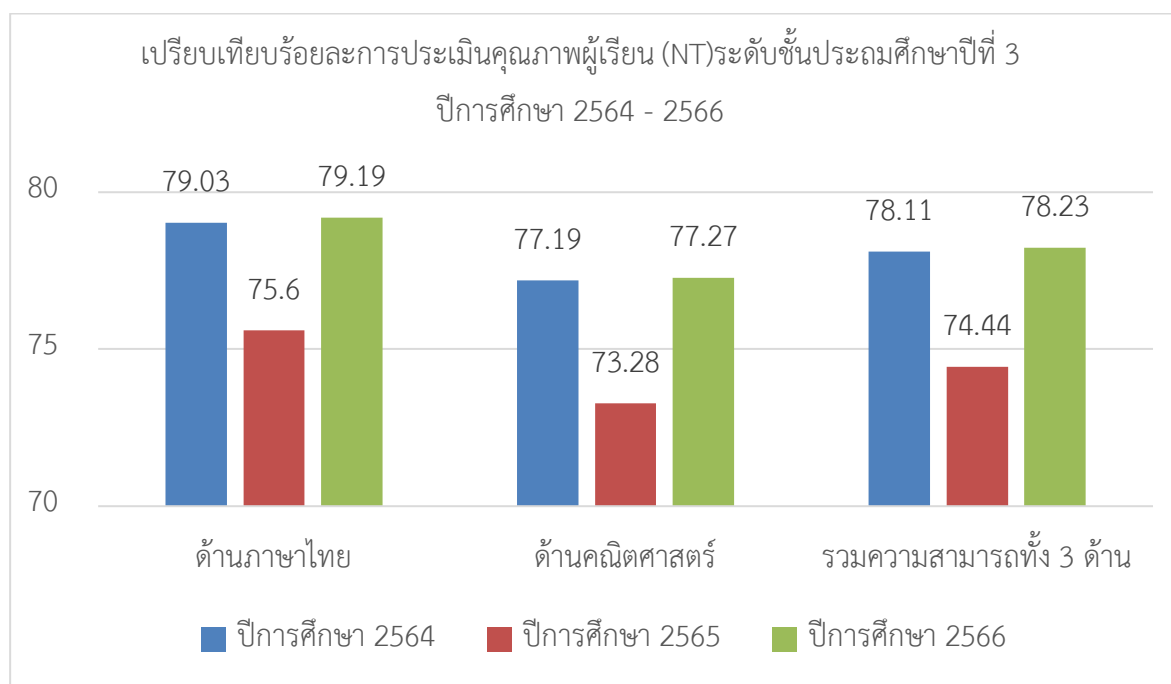
โดยรวม ผลการเปรียบเทียบผลการพัฒนาคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2566 พบว่า ผลการพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.29



24. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง ปีการศึกษา 2565-2566
ด้านคณิตศาสตร์	48.38	75.60	79.03	+ 3.43
ด้านภาษาไทย	55.81	73.28	77.19	+ 3.91
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	52.10	74.44	78.11	+ 3.67

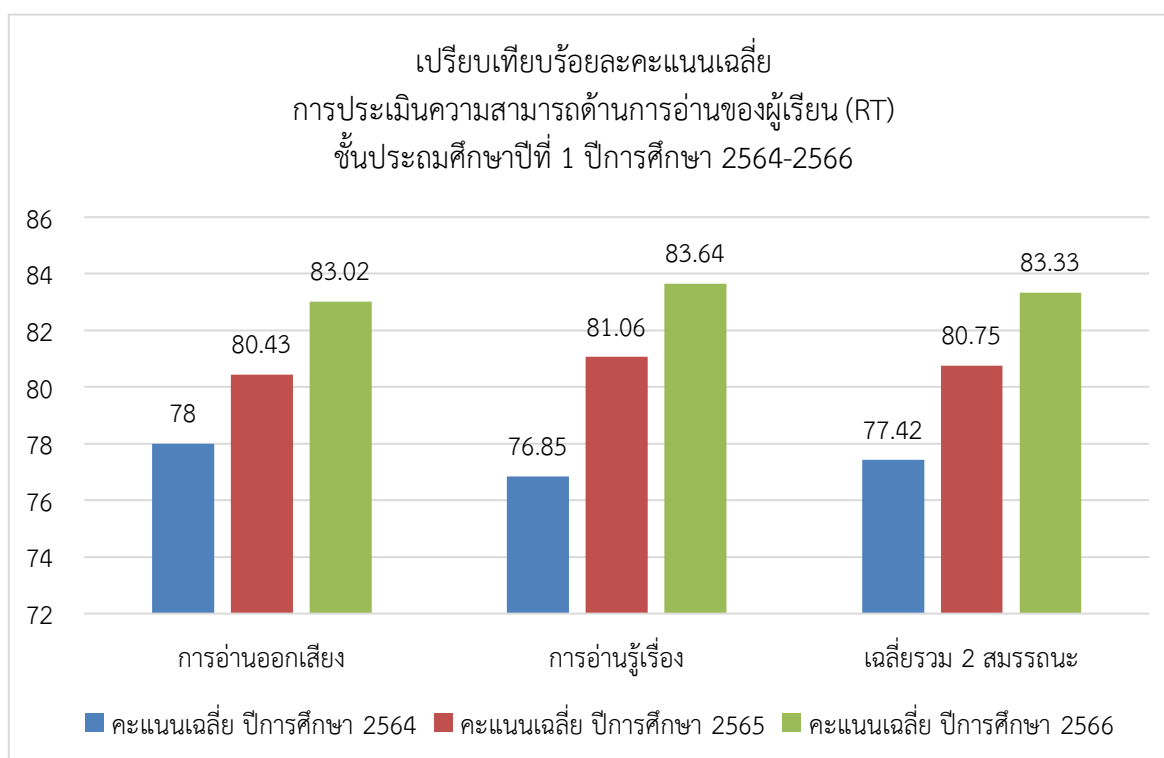
จากการเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกปีการศึกษา



25. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างปีการศึกษา 2565 - 2566
การอ่านออกเสียง	78.00	80.43	83.02	+ 2.59
การอ่านรู้เรื่อง	76.85	81.06	83.64	+ 2.58
เฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ	77.42	80.75	83.33	+ 2.58

จากการเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกปีการศึกษา



ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพองค์กร

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 4 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ
2. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์
3. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
4. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์

1. สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C - PEST)

C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)
	ด้านนักเรียน 1. นักเรียนมีความพร้อมทางด้านสติปัญญา เป็นส่วนใหญ่ ครอบครัวมีความพร้อมสนับสนุนในการเรียนของนักเรียนอย่างเต็มที่ 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดทักษะในการดำเนินชีวิตที่ดี ด้านผู้ปกครอง 3. ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปานกลาง - ระดับสูง จึงสามารถสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนของนักเรียนได้ 4. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นไว้วางใจ ส่งผลให้ได้รับความร่วมมืออย่างดีต่อการจัดการเรียนการสอน

	เครือข่าย 5. มีภาคีเครือข่ายที่พร้อมสนับสนุนและช่วยเหลือ ทั้งเครือข่าย องค์กร ชุมชน
	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) ด้านนักเรียน 1. นักเรียนขาดทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น การบริหารจัดการตนเอง 2. นักเรียนบางส่วนขาดวินัยในตนเองและความรับผิดชอบ ด้านผู้ปกครอง 3. ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในบางครั้ง เครือข่าย -
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities) 1. ปฏิบัติตามหลักการคุ้มครองสิทธิเด็ก 2. พรบ.การศึกษาภาคบังคับทำให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับ 3. โรงเรียนอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของต้นสังกัด ซึ่งมีข้อกำหนด กฎหมาย โครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน 4. นโยบายกระจายอำนาจทางการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารงาน 5. นโยบายเรียนฟรีส่งผลต่อการจัดการศึกษา นักเรียนอย่างทั่วถึง ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) 1. นโยบายการปรับเปลี่ยนบุคลากรทางการเมืองที่มีผลต่อการจัดการศึกษา 2. นโยบายรับนักเรียนที่กำหนดจำนวนนักเรียนรับได้ต่อห้องเรียนส่งผลทำให้จำนวนนักเรียนลดลง อัตรากำลังจึงลดลงด้วย

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ด้านสภาพแวดล้อม (Environment : E)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)
	ด้านเศรษฐกิจ 1. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจดี และมีส่วนร่วมสนับสนุนระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่หลากหลาย สิ่งแวดล้อม 1. สถานที่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งสภาพห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ทันสมัย ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	ด้านเศรษฐกิจ 1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายที่เกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาลไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. ความแตกต่างทางฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. ผู้ปกครองบางส่วนมีความจำเป็นต้องประกอบอาชีพจึงทำให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนน้อย สิ่งแวดล้อม 1. โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอยอย่างจำกัด ไม่มีพื้นที่สำหรับโรงอาหาร กิจกรรมกลางแจ้ง ห้องพักครู ไม่เพียงพอ 2. การจราจรรอบโรงเรียนแออัด 3. มีมลพิษทางอากาศ 4. มีมลพิษทางเสียง

S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and cultural)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)
	1. มีแหล่งเรียนรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย 2. มีการจัดการเรียนรู้แบบวิถีลูกบัวเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีและอัตลักษณ์ของผู้เรียน 3. เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ 4. มีคุณครูชาวไทยและชาวต่างชาติ ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนในภาษาอังกฤษและทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย
	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	-
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)
	1. มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ คอมพิวเตอร์ สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพเต็มรูปแบบสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	1. เนื่องจากเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี และทำให้ขาดสมาธิในการเรียน

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหน่วยงานโดยการวิเคราะห์ 7S

S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	1. มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เข้มแข็งชัดเจน 2. นโยบายสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ 3. มีคู่มือปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 4. มีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการอำนวยการศึกษา มีความเข้มแข็ง

	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) 1. นโยบายการบริหารบางอย่างไม่สามารถนำสู่การปฏิบัติได้ 2. ระบบการบริหารจัดการในแต่ละโครงการมีความทับซ้อนเหลื่อมล้ำกับระบบการบริหารจัดการแบบสายชั้น 3. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ไม่เห็นด้วยกับนโยบายการบริหารจัดการมีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนแนวนโยบายและการปฏิบัติอย่างเห็นได้ชัด ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน(Strat egy)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้สำเร็จได้ ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) มีบุคลากรที่ย้ายมาใหม่และบุคลากรในสถานศึกษาบางส่วนไม่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำแผนกลยุทธ์
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) 1. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดี มีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี 2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหาร ส่งผลให้การบริหารมีประสิทธิภาพคล่องตัว 3. โรงเรียนใช้นวัตกรรม SAC ในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. มีสื่อเทคโนโลยีทันสมัย พอเพียงและระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน 5. โรงเรียนมีคู่มือการบริหารงานตามกรอบโรงเรียนนิติบุคคล ส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว

	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) 1. การประชาสัมพันธ์ในสื่อของโครงการห้องเรียนพิเศษ บางครั้งไม่ได้ประชาสัมพันธ์ลงในเพจหลักหรือช่องทางการสื่อสารหลักของโรงเรียน 2. การกระจายอำนาจไม่เบ็ดเสร็จทุกเรื่องในการตัดสินใจบางเรื่องยังคงต้องให้ผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจ 3. การบริหารจัดการบุคลากรสังกัดโครงการห้องเรียนพิเศษ การโยกย้ายสังกัดทำได้ยากส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) 1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเรียนต่อในระดับสูงขึ้นได้ตามความคาดหวังของผู้ปกครอง 3. มีแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างชัดเจน 4. มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานด้านการบริหารอย่างชัดเจน 5. มีคู่มือในการบริหารงานชัดเจน 6. มีระบบสนับสนุนการบริหารฝ่ายงานต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ 7. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) 1. การกำกับติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรฯ ขาดความต่อเนื่อง

S5 : ด้านบุคลากรในหน่วยงาน/ ผู้บริหาร /บุคลากร (Staff)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	1. บุคลากรมีความมุ่งมั่น เสียสละ อุทิศเวลา และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 2. บุคลากรได้สอนตามเวลา 3. บุคลากรได้รับการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. บุคลากรมีเพียงพอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	1. ครูมีภาระงานไม่เท่าเทียมกัน 2. ภาระงานความรับผิดชอบของครูต่อนักเรียนในแต่ละโครงการไม่เท่าเทียมกัน 3. ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) 4. บุคลากรผู้รับผิดชอบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน
6 : ด้านทักษะความรู้ความสามารถ ของบุคลากร (Skill)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะความสามารถตรงตามวิชาเอก
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	ครูและบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน ขวัญและกำลังใจลดลง

S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของบุคลากร ในหน่วยงาน (Shared Value)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	1. บุคลากรโรงเรียนอนุบาลปทุมธานีทุกคน พร้อมปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลง ตามค่านิยม 2. บุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีวัฒนธรรมของ องค์กรที่เรียกว่า “วิถีลูกบัว” ผ่านกระบวนการ ความร่วมมือ คือการทำงานแบบมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย 3. บุคลากรมีวิถีปฏิบัติที่เป็นเอกลักษณ์ของ องค์กร ที่เรียกว่า “วิถีลูกบัว” ประกอบด้วย 4 กิจกรรมบัว ดังนี้ 1. บัวกอใหม่ 2. ลูกบัวหลวง 3. ถิ่นบัวบาน 4. บัวลาบึง
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	1. บุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจในการปฏิบัติ ตามวิถีลูกบัว 2. ขาดการวางแผนทาง การติดตามวัดผลและ ประเมินผลกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมให้เป็น รูปธรรมของหน่วยงาน

2. การประเมินสภาพของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ที่ได้กล่าวมาข้างต้น ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยให้คณะทำงานแต่ละคนให้ค่าคะแนนที่ละข้อในแต่ละด้านแล้วนำมาเฉลี่ยค่าคะแนนของปัจจัยแต่ละด้าน และได้สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ดังนี้

2.1 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักเฉลี่ย x คะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า	0.25	5	3	1.25	0.75	0.50
P : ด้านการเมืองและ กฎหมาย	0.18	4	3	0.72	0.54	0.18
E : ด้านเศรษฐกิจและ สิ่งแวดล้อม	0.17	5	4	0.85	0.68	0.17
S : ด้านสังคมและ วัฒนธรรม	0.17	5	1	0.85	0.17	0.68
T : ด้านเทคโนโลยี	0.23	5	3	1.15	0.69	0.46
สรุปปัจจัยภายนอก				4.82	2.83	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.00		

สภาพแวดล้อมภายนอก รวมทั้งสิ้น 33 ประเด็น (โอกาส 18 ประเด็น อุปสรรค 14 ประเด็น)

1. C พฤติกรรมลูกค้า มี 8 ประเด็น เป็นโอกาส 5 ประเด็น อุปสรรค 3 ประเด็น
2. P การเมืองและกฎหมาย มี 8 ประเด็น เป็นโอกาส 5 ประเด็น อุปสรรค 3 ประเด็น
3. E เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม มี 11 ประเด็น เป็นโอกาส 3 ประเด็น อุปสรรค 8 ประเด็น
4. S สังคมและวัฒนธรรม มี 4 ประเด็น เป็นโอกาส 4 ประเด็น อุปสรรค 0 ประเด็น
5. T เทคโนโลยี มี 2 ประเด็น เป็นโอกาส 1 ประเด็น อุปสรรค 1 ประเด็น

2.2 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. S1 : ด้านโครงสร้าง	0.15	4.00	3.00	0.52	0.45	0.07
2. S2 : ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน	0.13	4.00	3.00	0.52	0.39	0.13
3. S3 : ด้านระบบในการ ดำเนินงาน ของหน่วยงาน	0.13	5.00	3.00	0.70	0.39	0.31
4. S4 : ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.14	5.00	4.00	0.75	0.56	0.19
5. S5 : ด้านบุคลากร / สมาชิก ในหน่วยงาน	0.15	5.00	4.00	0.80	0.60	0.20
6. S6 : ด้านทักษะความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	0.16	5.00	2.00	0.70	0.32	0.38
7. S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในหน่วยงาน	0.14	5.00	3.00	0.70	0.42	0.28
สรุปปัจจัยภายใน				4.69	3.13	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.78		

สภาพแวดล้อมภายใน รวมทั้งสิ้น 17 ประเด็น (โอกาส 8 ประเด็น อุปสรรค 9 ประเด็น)

1. S1 ด้านโครงสร้าง

มี 8 ประเด็น เป็นโอกาส 5 ประเด็น อุปสรรค 3 ประเด็น

2. S2 ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

มี 2 ประเด็น เป็นโอกาส 1 ประเด็น อุปสรรค 1 ประเด็น

3. S3 ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

มี 9 ประเด็น เป็นโอกาส 6 ประเด็น อุปสรรค 3 ประเด็น

4. S4 แบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

มี 8 ประเด็น เป็นโอกาส 7 ประเด็น อุปสรรค 1 ประเด็น

5. S5 บุคลากรและสมาชิกในหน่วยงาน

มี 8 ประเด็น เป็นโอกาส 4 ประเด็น อุปสรรค 4 ประเด็น

6. S6 ทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน

มี 3 ประเด็น เป็นโอกาส 2 ประเด็น อุปสรรค 1 ประเด็น

7. S7 ค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน

มี 5 ประเด็น เป็นโอกาส 3 ประเด็น อุปสรรค 2 ประเด็น

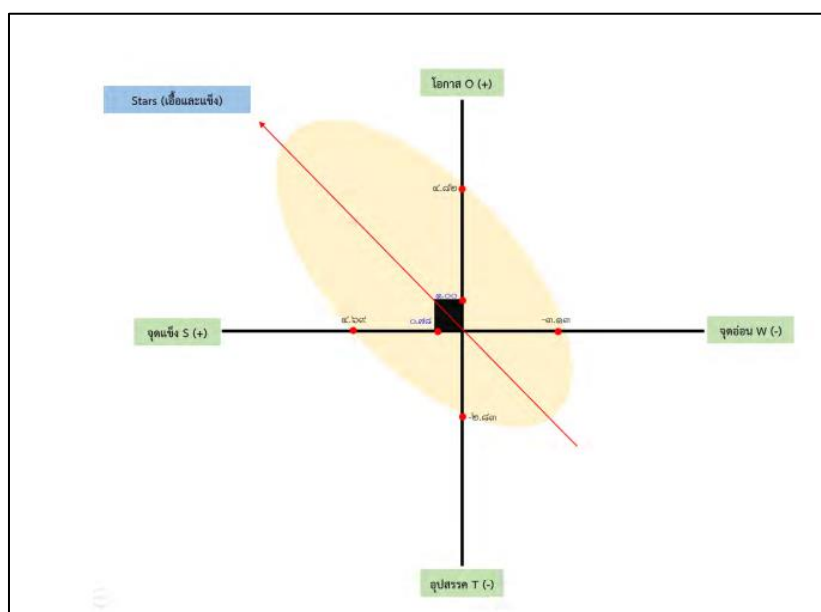
จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอกโดยสรุป

เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี (1.00) ได้แก่ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (0.50) ด้านการเมืองและกฎหมาย (0.18) ด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม (0.17) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (0.68) และด้านเทคโนโลยี (0.46)

ปัจจัยภายในโดยสรุป

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี มีจุดแข็ง (0.78) ได้แก่ ด้านโครงสร้าง (0.07) ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (0.13) ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (0.31) ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (0.19) ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (0.20) ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (0.38) และ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (0.28) เมื่อนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในมากำหนดจุดลงบนแกน OT ตามแผนภูมิจะเห็นว่าจุดตัดอยู่ในสถานภาพ Stars แสดงว่า โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (O) สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง 6 (S) ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ



ค่าเฉลี่ยจุดแข็ง (S) = 4.82 ค่าเฉลี่ยจุดอ่อน (W) = 3.13

ค่าเฉลี่ยจุดแข็ง (O) = 4.69 ค่าเฉลี่ยจุดแข็ง (T) = 2.83

ส่วนที่ 3

กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมือง ที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดอง และความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของ อาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็งขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลกและความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อม

จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎาการธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ.2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตยและ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีและ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง ที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวย ประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมาย ที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่สุขใจ มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรมผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัด ของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมชาติ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน

เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึก ในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและ เอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและ การอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและ ทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษา เพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำ ของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญ ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการ จัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. กระบวนการศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กระบวนการศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติโดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ พืชพันธุ์หายากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabatบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15 - 24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start - up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม

และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบ อาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” องค์กรคุณภาพ (เก่ง) ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ 3) คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สร้างคนดี (ดี) ได้แก่ 1) หลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 3) สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล มีสุข (มีสุข) ได้แก่ 1) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และ 2) ความปลอดภัย

นโยบายและจุดเน้น

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน
 - 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

7.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.3 ปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 1.2.1 จัดตั้งสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 1.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู
- 1.2.3 จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ

ตามสภาพทางการเงิน

1.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- 1.3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 1.3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและ

โรงเรียนขยายโอกาส

- 1.3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร

สายสนับสนุน

- 1.3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ

ภาครัฐให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

- 1.3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน

ขยายโอกาส

- 1.3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

1.4 ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา

- 1.4.1 สำนักรายการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา
- 1.4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 1.4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมิน

ของสถานศึกษา

1.5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 1.5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

- 1.5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้อง

ตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

1.6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 1.6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 1.6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 1.6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 1.6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 2.1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 2.1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

2.1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2.2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

2.2.3 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

2.3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

2.3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

2.4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

2.4.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

2.4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2.5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

2.5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

2.5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

2.5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

2.5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

2.5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ

3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

5. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

6. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

7. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

5. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

6. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

7. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ 1 : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ 2 : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 3 : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2. พันธกิจ

1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะและความสามารถ เกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นในการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนมีความพร้อมสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสร้างสรรค์นวัตกรรม
8. สถานศึกษามีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
9. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
10. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

4. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือยึดหลักการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 5

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นกรอบในการดำเนินงานจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก และเป็นแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีจุดมุ่งหมายสุดท้าย เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงดำเนินการตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

1. ประเด็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือยึดหลักการมีส่วนร่วม

2. แนวทางการดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100	1. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมในห้องเรียนผ่านเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน 2. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสอดแทรกการพัฒนาทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้ 3. พัฒนานักเรียนให้ภูมิใจความเป็นไทยเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยนิยมไทยดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ด้วยกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด และกิจกรรมสาธารณประโยชน์	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100	100	100	
	4. ร้อยละของครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำกิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
	5. ร้อยละของนักเรียนภูมิใจความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมไทย	100	100	100	100	100	
	6. ร้อยละของนักเรียนมีความชื่นชม เข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ	100	100	100	100	100	
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างน้อย 2 กิจกรรม/ปีการศึกษา	อย่างน้อย 2 กิจกรรม/ ปีการศึกษา	อย่างน้อย 2 กิจกรรม/ ปีการศึกษา	อย่างน้อย 2 กิจกรรม/ ปีการศึกษา	อย่างน้อย 2 กิจกรรม/ ปีการศึกษา	อย่างน้อย 2 กิจกรรม/ ปีการศึกษา	1. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เช่น หน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรม เป็นต้น
	2. ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำแผนจัดประสบการณ์หรือแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การเรียนการสอน	100	100	100	100	100	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
3. นักเรียนเป็นพลเมืองดีของประเทศ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100	1. ปลุกฝังค่านิยมผู้เรียนให้มีความรักชาติให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ สุจริต
	2. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	100	100	100	100	100	
4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	1. ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข	100	100	100	100	100	1. สร้างความตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติดและอบายมุข 2. ส่งเสริมศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีความสุข มีสุขอนามัยที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
	3. จำนวนความร่วมมือของครู วิทยาลัย และผู้ประกอบการในการจัดหาทุนการศึกษาและความช่วยเหลืออื่น ๆ ให้แก่นักเรียนตามสภาพปัญหาและความต้องการ	ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ไม่น้อย กว่า 1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ไม่น้อย กว่า 1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ไม่น้อย กว่า 1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ไม่น้อย กว่า 1 ครั้ง/ ภาคเรียน	2. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม 3. ส่งเสริมให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
	4. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีการศึกษาต่อในระดับมัธยม	100	100	100	100	100	
	5. นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100	100	
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	1. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100	1. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก 2. ประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
	2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	100	100	100	100	100	ผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง 3. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ
	3. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่มีพัฒนาการที่รอบด้าน	100	100	100	100	100	1. ใช้หลักสูตรและการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสม 2. ยก ระดับ ผ ม สัม ฤ ท ธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก
	2. ร้อยละของครูมีความสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา สู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ 3 ขึ้นไป	92.48	93.00	94.00	95.00	96.00	
	4. ร้อยละนักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น	99.94	100	100	100	100	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
	5. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	95.42	95.5	96.0	96.5	97.0	4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา
	6. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	95.35	95.5	96.0	96.5	97.0	5. สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและสังคม 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
	7. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม	100	100	100	100	100	7. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
	8. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	100	100	100	100	100	8..จัดให้ครูได้รับมอบหมายงานได้ตรงตามวิชาเอก - วิชาโทและความถนัด
	9. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	83.33	83.60	83.90	84.20	84.50	
	10. ร้อยละของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	78.23	78.50	78.80	79.10	79.40	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
	11 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	50.47	50.70	51.00	51.30	51.60	
	12. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
4. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	1. ร้อยละของการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดอย่างสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีที่หลากหลาย และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	1. ร้อยละของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย	75	75	75	75	75	1. ประเมินตามสภาพจริงหลังจากการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระ
	2. ร้อยละความพึงพอใจในหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	100	100	100	100	100	2. พัฒนามีการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การส่งผลงาน การนำเสนอ การทำกิจกรรมในชั้นเรียน การทำแบบฝึกหัด
	3. ร้อยละของครูที่มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนกับนักเรียนที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	3. ส่งเสริมการนำผลจากการประเมินมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ และการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการปฏิบัติจริง
	4. ร้อยละของครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100	100	
2. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
	2. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ อบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	100	100	100	100	100	คิดและปฏิบัติจริง เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ เช่น ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง การนิเทศการสอนภายใน โรงเรียน
	3. ร้อยละของครูที่มีผลงานที่เกิดจาก การพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	100	100	100	100	100	
3. ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี และสร้างสรรค์นวัตกรรม	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมสมัยใหม่ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และผลิตสื่อ ที่หลากหลายเหมาะสมกับ นักเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนา วิชาการของโรงเรียน และเป็น ผู้นำในการพัฒนาสาระการ เรียนรู้
	2. ร้อยละครูและบุคลากรทางการ ศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ	100	100	100	100	100	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละ ของ ครู และ บุคลากรทางการศึกษามีการทำผลงานเพื่อขอมีวิทยฐานะ/เลื่อนวิทยฐานะตามระยะที่กำหนด	100	100	100	100	100	1. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน 2. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารมีจิตวิญญาณของความเป็นครู และการเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามภารกิจ	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเฉลี่ยระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 4. ยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละความพึงพอใจในการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	100	100	100	100	100	1. พัฒนาระบบการวางแผนการนำไปสู่การปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 2. โรงเรียนดำเนินการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอก 3. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง 4. มีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในห้องเรียน และระดับโรงเรียน
	2. ร้อยละความพึงพอใจในการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของการบริหารจัดการด้านความโปร่งใส ประพฤติชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและปลอดการทุจริต	100	100	100	100	100	
	4. ร้อยละของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	85	85	85	85	85	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
	5. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียน และพัฒนาเต็มศักยภาพ	100	100	100	100	100	5. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดียึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รับฟังปัญหาของผู้ใต้บังคับบัญชา 6. จัดหาครูอัตราจ้าง และบุคลากรต่าง ๆ ให้เหมาะสมต่อความต้องการจำเป็น
	6. ร้อยละความพึงพอใจในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่นห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ แปลงเกษตร และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี	100	100	100	100	100	
	7. ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารงบประมาณในการจัดจ้างครูสอนครบชั้น ครบสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน	100	100	100	100	100	
	8. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	100	100	100	100	
	9. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติราชการสำหรับใช้บริหารจัดการงบประมาณที่มีคุณภาพ	100	100	100	100	100	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
	10. โรงเรียนมีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายใน และภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน	100	100	100	100	100	
2. สถานศึกษามีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	1. ร้อยละความพึงพอใจในการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 2. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
	2. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 กลุ่มบริหาร	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานต่อชุมชน และสังคมภายนอกอย่างต่อเนื่อง	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือยึดหลักการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	1. เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. สร้างความเข้มแข็งให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเพื่อเสริมสร้างการทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และ ธรรมภิบาล ในการปฏิบัติงาน 2. ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับ ดูแล ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2. คณะกรรมการสถานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	
	3. ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี	100	100	100	100	100	
	4. ร้อยละของผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และการให้บริการที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100	
	5. โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จากชุมชน วิทยากรท้องถิ่น	100	100	100	100	100	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			2567	2568	2569	2570	
	และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง						

ส่วนที่ 6
โครงการ / กิจกรรม ระยะ 4 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย	1. ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมในห้องเรียนผ่านเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน 2. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสอดแทรกการพัฒนาทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้ 3. พัฒนานักเรียนให้ภูมิใจความเป็นไทยเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยนิยมไทยดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยด้วยกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	200,830	200,830	200,830	200,830	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		2. โครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม-ราชกุมารี	15,000	15,000	15,000	15,000	
		3. โครงการวันสำคัญ	29,000	29,000	29,000	29,000	
		4. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นบ้าน	30,000	30,000	30,000	30,000	
		5. โครงการพัฒนางานลูกเสือ ยุวกาชาด	258,300	258,300	258,300	258,300	

เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เช่น หน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรม เป็นต้น	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	200,830	200,830	200,830	200,830	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		2. โครงการโรงเรียนสุจริต	5,000	5,000	5,000	5,000	
		3.โครงการสวนพฤกษศาสตร์	10,000	10,000	10,000	10,000	
3. นักเรียนเป็นพลเมืองดีของประเทศ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ปลุกฝังค่านิยมผู้เรียนให้มีความรักชาติให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ สุจริต	1. โครงการโรงเรียนสุจริต	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		2. โครงการพัฒนางานลูกเสือ ยุวกาชาด	258,300	258,300	258,300	258,300	
		3. โครงการวันสำคัญ	29,000	29,000	29,000	29,000	
		4. กิจกรรมสภานักเรียน					
4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	1. สร้างความตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติดและอบายมุข	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	50,000	50,000	50,000	50,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		2. โครงการอาหารกลางวัน	20,000	20,000	20,000	20,000	
		3. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	7,000	7,000	7,000	7,000	

เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
	2. ส่งเสริมศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีความสุข มีสุขอนามัยที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจอย่างยั่งยืน 3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี 4. ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน	4. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	55,000	55,000	55,000	55,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		5. โครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม-ราชกุมารี	15,000	15,000	15,000	15,000	
		6. โครงการระบบงานประกันอุบัติเหตุโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	-	-	-	-	

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
1. ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	1. ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียนทร.14 จากสำนักทะเบียนราษฎร์ เทศบาลอำเภอ สํารวจข้อมูลและจัดทำสำมะโนนักเรียนวัยเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเพื่อเร่งรัดให้เข้าเรียนทุกคน 2. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม 3. ส่งเสริมให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1. โครงการพัฒนาระบบการรับนักเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	8,750	8,750	8,750	8,750	
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่ออาชีพ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพตามความถนัด)	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารวิชาการ
		4. กิจกรรมทุนการศึกษา	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารทั่วไป

เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	1. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก 2. ประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง 3. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ	1.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย	80,000	80,000	80,000	80,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	62,600	62,600	62,600	62,600	

เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
3. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ใช้หลักสูตรและการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสม 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก 4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา 5. สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและสังคม 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	70,000	70,000	70,000	70,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
		2. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	50,000	50,000	50,000	50,000	
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	15,000	15,000	15,000	15,000	
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	14,000	14,000	14,000	14,000	
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดคำนวณและเทคโนโลยี	25,000	25,000	25,000	25,000	
		6. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	15,000	15,000	15,000	15,000	

เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 8. จัดให้ครูได้รับมอบหมายงานได้ตรงตามวิชาเอก - วิชาโทและความถนัด		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่ออาชีพและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	148,740	148,740	148,740	148,740	ฝ่ายบริหารวิชาการ
		7. โครงการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	2,500	2,500	2,500	2,500	
		8. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	
		9. โครงการห้องสมุดมีชีวิตสร้างนิสัยการอ่าน	30,000	30,000	30,000	30,000	
		10. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ MEP	268,500	268,500	268,500	268,500	
		11. โครงการปัจฉิมนิเทศ	60,000	60,000	60,000	60,000	
		12. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารทั่วไป

เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
4. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยี และ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดอย่าง- สร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ จัดการเรียนการสอนที่ใช้ สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีที่ หลากหลายและเกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ เรียนการสอน 5. ส่งเสริมให้นักเรียนทำ กิจกรรมที่หลากหลายตาม ความถนัดและความสนใจ	1. โครงการส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา	673,800	673,800	673,800	673,800	ฝ่ายบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริม ความสามารถผู้เรียนใน การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	30,000	30,000	30,000	30,000	
		3. โครงการการแข่งขันทาง วิชาการและความสามารถ พิเศษ	50,000	50,000	50,000	50,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
		4. โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา / การพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้	45,000	45,000	45,000	45,000	
		5. โครงการศิลปสร้างสรรค์	50,000	50,000	50,000	50,000	

เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
	6. พัฒนาระบบการนิเทศ การเรียนการสอนและนำผล ไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	6. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อ อาชีพ และความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม (กิจกรรมรู้จัก ค้นหา ศักยภาพในตัวเอง , กิจกรรมเวทีคนเก่ง ศรีอนุบาล)	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
		7. โครงการพัฒนาระบบ บริหารงานห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ MEP ด้วย กระบวนการ PLC	5,000	5,000	5,000	5,000	

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	1. ประเมินตามสภาพจริงหลังจากการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระ 2. พัฒนามีการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การส่งผลงาน การนำเสนอ การทำกิจกรรมในชั้นเรียน การทำแบบฝึกหัด 3. ส่งเสริมการนำผลจากการประเมินมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ และการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการปฏิบัติจริง	1. โครงการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	2,500	2,500	2,500	2,500	ฝ่ายบริหารวิชาการ
		2. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	50,000	50,000	50,000	50,000	

เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
2. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง การนิเทศการสอนภายในโรงเรียน	1. คลินิกวิชาการ	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ MEP	35,000	35,000	35,000	35,000	
		3. โครงการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	2,500	2,500	2,500	2,500	
		4.โครงการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน	500,000	500,000	500,000	500,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
		5.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครู	62,000	62,000	62,000	62,000	
3. ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสร้างสรรค์นวัตกรรม	1. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และผลิตสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน และเป็นผู้นำในการพัฒนาสาระการเรียนรู้	1.กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารวิชาการ
		2. คลินิกวิชาการ	5,000	5,000	5,000	5,000	
		3. โครงการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน	500,000	500,000	500,000	500,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน 2. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารมีจิตวิญญาณของความเป็นครู และการเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. โครงการวางแผนอัตรากำลังและสรรหาบุคลากร	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
		2. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	30,000	30,000	30,000	30,000	
		3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	30,660	30,660	30,660	30,660	
		4. โครงการครูดีศรีอนุบาล	10,000	10,000	10,000	10,000	
		5. โครงการสวัสดิการสำหรับครู	-	-	-	-	

กลยุทธ์ที่ 4. ยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาระบบการวางแผนการนำไปสู่การปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 2. โรงเรียนดำเนินการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอก 3. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในภายนอกสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
		2.โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ	28,000	28,000	28,000	28,000	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ
		3. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	14,250,843	14,250,843	14,250,843	14,250,843	
		4. โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์	612,000	612,000	612,000	612,000	
		5. โครงการการบริหารการเงินและการบัญชี	7,000	7,000	7,000	7,000	
		6. โครงการควบคุมตรวจสอบติดตาม ประเมินผล การใช้งบประมาณ และควบคุมภายใน	2,000	2,000	2,000	2,000	

เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
	4. มีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในห้องเรียน และระดับโรงเรียน 5. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดียึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รับฟังปัญหาของผู้ใต้บังคับบัญชา 6. จัดหาครูอัตราจ้าง และบุคลากรต่าง ๆ ให้เหมาะสมต่อความต้องการจำเป็น	7. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบปีการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,021,220	2,021,220	2,021,220	2,021,220	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
		8. โครงการรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อรักษาให้ยั่งยืน	1,000	1,000	1,000	1,000	
		9. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ	15,000	15,000	15,000	15,000	
		10. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	590,000	590,000	590,000	590,000	
		11.โครงการงานบริการงานพาหนะ	120,000	120,000	120,000	120,000	
		12. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	10,000	10,000	10,000	10,000	

เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
2. สถานศึกษามีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 2. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตเพื่อการศึกษา	55,000	55,000	55,000	55,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		2. โครงการประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	

กลยุทธ์ที่ 5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือยึดหลักการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	1. สร้างความเข้มแข็งให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเพื่อเสริมสร้างการทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน 2. ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ความเข้าใจสร้างความตระหนัก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับ ดูแล ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		2. โครงการประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	
		3. โครงการสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน	-	-	-	-	

ส่วนที่ 7

แนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567-2570 สำหรับเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2580 นโยบายรัฐบาลนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดปทุมธานี เพื่อนำนโยบาย จุดเน้นยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเข้าใจระหว่างฝ่ายงานต่าง ๆ ที่จะต้องจัดทำโครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570

2. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง

2.2 การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 1 ปี ที่ผ่านมา

3. สร้างระบบสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้สถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ บุคลากรทุกระดับได้รับรู้และเข้าใจตรงกัน

4. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าของโครงการ เจ้าของกิจกรรม และคณะทำงาน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

5. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของงานฝ่ายต่างๆ ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี พ.ศ.2567 - 2570 เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สามารถสนองตอบต่อตัวชี้วัดในนโยบายได้อย่างครบถ้วน จึงกำหนดระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

2.1. การกิจ

ภารกิจของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1 งานประจำ (Function) แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงาน 4 ฝ่ายของสถานศึกษา การดำเนินงานโครงการห้องเรียนพิเศษ

1.2 งานในพื้นที่ (Area) กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสายชั้นประกอบไปด้วย 11 สายชั้น คือ สายชั้นอนุบาล อ.2 สายชั้นอนุบาล อ.3 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 MEP สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 MEP สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 MEP

1.3 งานตามนโยบาย (Agenda) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 นโยบายของสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ระดับสถานศึกษา ในการสร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 2 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 นโยบายของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 โครงการ/กิจกรรม และคู่มือการติดตามและประเมินผล และจัดทำคู่มือการติดตามและประเมินผล

2.2. รูปแบบการติดตามและประเมินผล

รูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

2.2.1 ระบบนิเทศ (ทางวิชาการ) ของสถานศึกษา

2.2.2 การติดตามและประเมินผลระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- มีองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

- มีการรายงานในระบบประกันคุณภาพภายใน ภายนอก

- การติดตามและประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อออกติดตามและประเมินผล

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ดังนี้

3.1 ครั้งที่ 1 / ภาคเรียนที่ 1 (16 พฤษภาคม - 31 กรกฎาคม)

3.2 ครั้งที่ 2 / ภาคเรียนที่ 1 (1 สิงหาคม - 31 ตุลาคม)

3.3 ครั้งที่ 1 / ภาคเรียนที่ 2 (1 พฤศจิกายน - 31 มกราคม)

3.4 ครั้งที่ 2 / ภาคเรียนที่ 2 (1 กุมภาพันธ์ - 31 มีนาคม)

4. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

4.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และตัวชี้วัดของสถานศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของสถานศึกษาเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐานและรายงานผลการประเมินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา

5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

5.1. ความพร้อมของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ ต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ที่มีรอบทิศทางการทำงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและกรอบแผนตามโครงการ รายละเอียดด้านงบประมาณ และแนวทางการติดตามประเมินผลตามแผน

5.2. การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติการและการประเมินผล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ต้องเสริมสร้างมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 อย่างถูกต้อง สามารถประเมินผลและรายงานผลตามระบบ/วิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น

6. การดำเนินงานระดับสถานศึกษา

6.1. สร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บุคลากรในสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร

6.2. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลยุทธศาสตร์ นโยบายและตัวชี้วัด ผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด และจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

6.3. มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 และมอบหมายให้มีเจ้าของโครงการ และเจ้าของกิจกรรม ในการประสาน กำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด

6.4. แต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดตามภารกิจ

6.5. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.6. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นรองประธาน หัวหน้างาน 4 ฝ่าย เป็นกรรมการ และหัวหน้างานวางแผนพัฒนาการศึกษา เป็นเลขานุการ เป็นคณะกรรมการฯ ในการออกติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาฯ ของสถานศึกษา

6.7. กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือการติดตามและประเมินผล เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและนำมากำหนดแนวทางแก้ไข

6.8. สรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ตามแบบติดตามฯ โดยคณะกรรมการประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

6.9. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนจากภายในและผู้แทนจากภายนอกองค์กร เพื่อจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดประเมินตนเองตามตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ และนโยบาย รองรับการติดตามและประเมินผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และวิเคราะห์นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน

6.10. รายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสถานศึกษา ตามตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

.....

ด้วยโรงเรียนอนุบาลปทุมธานีดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวอรุณศรี เหลืองธานี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวขวัญแก้ว นุ่มปั่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวเสาวคนธ์ บรรดาศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอนิสา สังข์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวธนัชภัค ศรีภักดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางสาวพิชชานันท์ จันทร์โสม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายงานงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นางสาวขวัญแก้ว นุ่มปั่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวสมลรัตน์ ภาณุเล็กน้อย	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวพัชรียา วรรณย์พินิจ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวสุภัตรา คงชู	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวสุจิตรา แสงคอนจิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวนฤมล มอญเกิดแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวอารียา อุตสาห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวพิชชานันท์ จันทร์โสม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายงานบุคคล ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นางสาวเสาวคนธ์ บรรดาศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวชุติมา จอมดวง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวณัฐธิดา เสือจำศีล	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔ นางทัตทยา วิเขตกิจ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวเจนจิรา ลิ้มมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๖ นางจุฑาทิพย์ จานไรสงครุ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายงานวิชาการ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นางสาวธนัชภัค ศรีภักดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางสาวเรืองศิริ เรียงชั้น	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวสุภาภรณ์ เสียงเพระ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวสิริลักษณ์ เทวาทัทษ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๕ นางสาวลลิตา ดำแต่	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาวดารณี สุวรรณศิริ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๗ นางสาวศิริรภา คุ่มครอง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๘ นางสาวสุพัตรา แซ่ซิ่น	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๙ นางสาววรรณพร นันดี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นายศรัณยู ชันทบัณฑิตย์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางอภิญญา เรืองสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางสาวมะลิวัลย์ งามทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นางสาวพรรณกานต์ รอดสิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๑๔ นายจักรดุลย์ คำลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๑๕ นางสาววิวาพรรณรัตน์ วรรณทรณสุรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๑๖ นางสาวมนทกานต์ เนียมจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๑๗ นางสาวรัตนภรณ์ หอมทรัพย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นางสาวอนิสา สังข์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นายอภิสิทธิ์ เหลืองธานี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาววาสนา สุขอนันต์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๔ นายสุธิเดช สุวรรณลา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๕ นางสาวสุภาวดี ผกาศรี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔.๖ นางสาวภัทราภรณ์ ราษฎร์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔.๗ นางธัญญา ธิดา	ครู	กรรมการ
๒.๔.๘ นางสาวจุฑามาศ ดวงอาโน	ครู	กรรมการ
๒.๔.๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิงนารีรัตน์ ปันดี	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๐ นายฮารุต หิมแปญหมัด	ครู	กรรมการ

๒.๔.๑๑ นางสาวสุรรัตน์ เบาสันเทียะ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๑๒ นางสาวพรรณนิภา พรหมพันธ์ใจ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๑๓ นางสาวจุฑารัตน์ วรรณศิลป์ ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

๒.๕.๑ นางสาวอนิสา สังข์เจริญ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นางสาวชุตินา จอมดวง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕.๓ นางสาวศิรินภา คุ่มครอง ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ คณะกรรมการฝ่ายปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๖.๑ นางสาวธนัชกัศ ศรีภักดี ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ นางสาววิมลวรรณ พูนสุวรรณ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖.๓ นางสาววิภาพรรัตน์ วรรณทรณธรรม ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖.๔ นางสาวจุฑาทิพย์ เหลืองธานี ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๒. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงานของโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย

๓. ดำเนินการตามมติที่ประชุมงานที่ตนเองรับผิดชอบ และงานที่ได้รับมอบหมายโดยให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมติที่ประชุม

๔. นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน และขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม

๓.๑ นางสาวขวัญแก้ว นุ่มปั่น รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนฤมล มอญเกิดแก้ว ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓ นางสาวพิชานันท์ จันทรโสม ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ ความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวอรุณศรี เหลืองธานี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี