

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2565 - 2567



โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี เป็นโรงเรียนในโครงการพัฒนาตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งดำเนินการตามแนวทางของโรงเรียนในโครงการ โดยการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาชีพ และ ด้านสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้กำหนดบทบาทและสถานภาพ ความเป็นอนุบาลประจำจังหวัดให้มีความชัดเจนและเข้มแข็งยิ่งขึ้น

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับโรงเรียนอนุบาลปทุมธานีไว้ในโครงการตามพระราชดำริ ประกอบกับเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในทุกด้าน ทำให้โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และโรงเรียน มาตรฐานสากลที่เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และในปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลสถานศึกษา พระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาด้วย การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จะพัฒนาตามสถานภาพให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นต้องมีแผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีจึงดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขึ้น โดยการ วิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพของโรงเรียน มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กรอบกลยุทธ์ แผนทีกลยุทธ์ เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา แผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา และแผนประกันคุณภาพการศึกษา เป็นทิศทางสู่การปฏิบัติ นำ โรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาล ปทุมธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จนสำเร็จเรียบร้อย พร้อมทั้งจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

นางสาวอรุณศรี เหลืองธานี
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ : สภาพทั่วไป	๑
- ประวัติโรงเรียน	๑
- สภาพปัจจุบัน	๒
- ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา	๓
- การกิจ	๔
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๔
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๘
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๑๖
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๖
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๒๖
- วิสัยทัศน์	๒๖
- พันธกิจ	๒๖
- เป้าประสงค์	๒๗
- ประเด็นกลยุทธ์	๒๗
- ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	๒๗
- นโยบายการบริหารโรงเรียน	๒๘
- กรอบกลยุทธ์	๓๐
- แผนที่กลยุทธ์	๓๕
- โครงการและงบประมาณ	๓๖
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔๓
- แผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔๓
- แผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา	๖๙
- แผนประกันคุณภาพการศึกษา	๗๑
รายนามคณะทำงาน	๘๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ : สภาพทั่วไป (School Profile)

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีได้จัดทำแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการเลือกวิธีทำงานแนวปฏิบัติที่มีทิศทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ ซึ่งบ่งบอกถึงความชัดเจนในการบริหารงานโครงการ และการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๔ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ นางปราณี แนวศิริ รักษาการครูใหญ่ และนางยุววรรณ สังข์เจริญ เป็นครูผู้สอน เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๐ คน

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๑๔ นางอัญญา โกมลวิภาต ได้รับแต่งตั้งเป็นครูใหญ่คนแรก

วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๑๖ นายสุวิทย์ ยิ่งวรพันธ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี เป็นประธานพิธีเปิดป้ายโรงเรียน จึงกำหนดให้วันที่ ๙ มกราคม เป็นวันสถาปนาโรงเรียน

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๒๓ โอนไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดกลุ่มโรงเรียนนครหลักเมือง อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารราชการ โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี จึงได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันจันทร์ที่ ๒ มกราคม ๒๕๕๕ สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีได้เสด็จพระราชทานความช่วยเหลือแก่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๑ อำเภอเมืองปทุมธานี ที่ได้รับผลกระทบจากมหาอุทกภัย นายสิงห์โต แก้วกัลยา ผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้น ได้ขอพระราชทานความช่วยเหลือในการขยายพื้นที่โรงเรียน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์จัดซื้อที่ดิน ให้โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา จำนวน ๑ ไร่ ๒ งาน ๔๗ ตารางวา โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารบนที่ดินพระราชทานจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณถมที่ดินและสร้างรั้ว จำนวน ๑,๗๑๗,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเอนกประสงค์ ๕ ชั้น ๒๘ ห้องเรียน จำนวน ๓๖ ล้านบาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ส่วนอาคารเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ๔ ชั้นใต้ถุนโล่ง ๑๕ ห้องเรียนสร้างแล้วเสร็จเมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๕๗ จัดพิธีรับมอบอาคาร เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๗ และใช้ประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน

เมื่อวันอาทิตย์ที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๐ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียน “เทพรัตนวัฒนาทระ” (อ่านว่า เทบ-พะ-รัต-วัต-ทะ-นา-ทอน) หมายถึง อาคารที่ได้รับพระมหากรุณาธิคุณในการริเริ่มพัฒนาจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และพระราชทานพระราชานุญาตให้เชิญอักษรพระนามาภิไธย “สธ” ประดับที่ป้ายชื่ออาคารด้วย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีได้เปิดห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เพิ่มอีก ๑ ห้องเรียน ทำให้ระดับชั้นอนุบาลมีทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน และจะเป็น ๑๒ ห้องเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ตั้งอยู่ที่ ๓๘/๔ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐ โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒-๕๘๑-๖๔๗๕ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๔๗ ตารางวา (เนื้อที่เดิม ๓ ไร่ รวมกับที่ดินพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีอีก ๑ ไร่ ๒ งาน ๔๗ ตารางวา) เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และการเรียนการสอนสองภาษา (MEP) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ (เริ่มเปิดการเรียนการสอนสองภาษาในปีการศึกษา ๒๕๔๘) อาคารเรียน ๕ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง ห้องเรียน ๓๕ ห้อง ห้องเรียนพิเศษ ๑๒ ห้อง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก เมื่อวันที่ ๙ – ๑๑ กันยายน ๒๕๔๕ ผลการประเมินโดยภาพรวมระดับประถมศึกษา ได้ระดับดี ๑๓ มาตรฐาน และพอใช้ ๑ มาตรฐาน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง เมื่อวันที่ ๑๗ – ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๔๙ ผลการประเมินระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ทุกมาตรฐาน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๕ – ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ระดับปฐมวัยได้ระดับดีมาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ (ทุกตัวบ่งชี้) ระดับประถมศึกษาได้ระดับดีมาก ๑๑ ตัวบ่งชี้ ได้ระดับพอใช้ ๑ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ) ผลการประเมินระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ทุกมาตรฐาน และมาตรฐาน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสี่ เมื่อวันที่ ๑๔ – ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยได้ระดับดีมาก ๓ ด้าน ระดับประถมศึกษาได้ระดับดีมาก ๓ ด้าน ผลการประเมินระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ทุกด้าน

เขตพื้นที่บริการหมู่ ๒ ตำบลบ้านฉาง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี เป็นชุมชนชนเมือง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม และค้าขาย มีฐานะปานกลางถึงค่อนข้างดี แต่เนื่องจากอยู่ใกล้เขตอุตสาหกรรม ใกล้เมือง และมีพื้นที่ติดต่อกับห้างสรรพสินค้าจึงมีแหล่งสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน การคมนาคมสะดวก ระบบบริการด้านโครงสร้างพื้นฐานของรัฐค่อนข้างดี

ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

๑. จำนวนนักเรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน
๒๕๖๓	๑,๖๗๒	อนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๘ ห้องเรียน
๒๕๖๔	๑,๖๕๓	อนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๘ ห้องเรียน
๒๕๖๕	๑,๖๕๓	อนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๘ ห้องเรียน

จำนวนนักเรียนในปีปัจจุบัน

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน
๒๕๖๖	๑,๖๖๑	อนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๘ ห้องเรียน

๒. จำนวนครูและบุคลากร (๓ ปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	วุฒิ		ครู	วุฒิ		อัตรา จ้าง	วุฒิ		พี่เลี้ยง	วุฒิ	
		ป. เอก	ป. โท		ป. โท	ป. ตรี		ป. โท	ป. ตรี		ป. ตรี	ม. ๖
๒๕๖๓	๑	-	-	๗๑	๑๖	๖๗	๓	-	๓	๑๐	-	๑๐
๒๕๖๔	๔	-	๔	๗๑	๑๖	๖๗	๓	-	๓	๑๐	-	๑๐
๒๕๖๕	๓	-	๓	๕๔	๑๑	๔๓	๘	-	๘	๑๐	-	๑๐

๓. เทคโนโลยีและการศึกษา (๓ ปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	หมายเลขโทรศัพท์	จำนวนคอมพิวเตอร์			อุปกรณ์ด้าน ICT				ระบบเครือข่าย
		ใช้สอน	ใช้บริการ	รวม	LCD/DVD	Projector	Visualize	Over head	
๒๕๖๓	๐๒๕๘๑๖๔๗๕	๑๕๐	๑๕	๑๖๕	๔๐	๔๘	๒	๒	TOT
๒๕๖๔	๐๒๕๘๑๖๔๗๕	๑๕๐	๑๕	๑๖๕	๔๐	๔๘	๒	๒	TOT
๒๕๖๕	๐๒๕๘๑๖๔๗๕	๑๕๐	๑๕	๑๖๕	๔๐	๔๘	๒	๒	TOT

๔. ทรัพยากรและงบประมาณ (๓ ปีซ้อนหลัง)

๔.๑ งบประมาณฝ่ายปฐมวัย

ปีการศึกษา	งบประมาณจากทางราชการ	งบประมาณจากองค์กรภายนอก	รวม
๒๕๖๓	๙๒๒,๕๘๐	๑,๓๐๔,๐๐๐	๒,๒๒๖,๕๘๐
๒๕๖๔	๙๕๙,๑๒๕	๑,๔๓๒,๐๐๐	๒,๓๙๑,๑๒๕
๒๕๖๕	๑,๐๑๔,๘๐๕	๑,๔๓๒,๐๐๐	๒,๔๔๖,๘๐๕

๔.๒ งบประมาณฝ่ายประถมศึกษา

ปีการศึกษา	งบประมาณจากทางราชการ	งบประมาณจากองค์กรภายนอก	รวม
๒๕๖๓	๕,๘๑๖,๗๔๔	๕,๓๘๐,๐๐๐	๑๑,๑๙๖,๗๔๔
๒๕๖๔	๔,๙๖๘,๓๙๓	๕,๑๘๐,๐๐๐	๑๐,๑๔๘,๓๙๓
๒๕๖๕	๕,๐๐๕,๘๘๑	๕,๑๘๘,๐๐๐	๑๐,๑๙๓,๘๘๑

ภารกิจ

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกันทั้งบุคคลที่มีความบกพร่องและบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และไม่เสียค่าใช้จ่ายในการศึกษา จัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนสำหรับผู้มีความพร้อมด้วยการจัดโปรแกรมการเรียนสองภาษา เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม คงความเป็นไทย มีคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ก้าวหน้าทางความคิด ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความเป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และใส่ใจสิ่งแวดล้อม บริหารด้วยระบบคุณภาพ จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ด้านปริมาณ (อัตรากำลังต่อ/การประกอบอาชีพ ย้อนหลัง ๒ ปี)

ระดับ	ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ร้อยละ
ปฐมวัย	๒๕๖๔	๓๕๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่๑	-	๑๐๐
	๒๕๖๕	๓๕๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่๑	-	๑๐๐
ประถมศึกษา	๒๕๖๔	๒๒๓	มัธยมศึกษาปีที่๑	-	๑๐๐
	๒๕๖๕	๒๑๑	มัธยมศึกษาปีที่๑	-	๑๐๐

๒. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ย้อนหลัง ๒ ปี)

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	ค่าเป้าหมาย (ป.๑)	ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	+สูงกว่า -ต่ำกว่า	ค่าเป้าหมาย (ป.๒)	ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	+สูงกว่า -ต่ำกว่า
ภาษาไทย	๗๕	๘๗.๘๗	๒.๗๘	๗๕	๘๗.๕๔	๓.๕๙
คณิตศาสตร์	๗๕	๙๐.๐๘	๓.๑๓	๗๕	๘๕.๖๔	๔.๙๗
วิทยาศาสตร์	๗๕	๘๙.๗๑	๖.๕๓	๗๕	๘๙.๐๗	๔.๔๙
สังคมศึกษา ฯ	๗๕	๘๙.๗๔	๖.๒๙	๗๕	๘๘.๒๓	๒.๔๐
ประวัติศาสตร์	๗๕	๘๙.๐๖	๕.๙๖	๗๕	๘๘.๖๘	๔.๐๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๙๐.๔๕	๔.๒๗	๗๕	๘๘.๘๒	๔.๓๙
ศิลปะ	๗๕	๘๘.๖๕	๖.๖๖	๗๕	๘๕.๑๘	๒.๕๘
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๕	๘๗.๕๑	-๑.๓๐	๗๕	๘๗.๑๔	๔.๗๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๕	๘๗.๘๑	๓.๒๐	๗๕	๘๘.๓๕	๕.๓๕
หน้าที่พลเมือง	๗๕	-	-	๗๕	-	-
คอมพิวเตอร์	๗๕	๘๘.๒๑		๗๕	๘๖.๙๗	-
Science-Math	๗๕	๘๑.๙๘	๕.๙	๗๕	๘๑.๗๐	๑.๓๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	ค่าเป้าหมาย (ป.๓)	ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	+สูงกว่า -ต่ำกว่า	ค่าเป้าหมาย (ป.๔)	ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	+สูงกว่า -ต่ำกว่า
ภาษาไทย	๗๕	๘๔.๕๕	๒.๗๔	๗๕	๘๑.๔๐	๑.๕๕
คณิตศาสตร์	๗๕	๘๔.๙๒	๕.๖๗	๗๕	๘๐.๐๗	๒.๐๖
วิทยาศาสตร์	๗๕	๘๑.๙๔	๐.๐๕	๗๕	๘๓.๕๕	๗.๐๔
สังคมศึกษา ฯ	๗๕	๘๗.๙๔	๖.๐๒	๗๕	๘๖.๕๓	๗.๕๒
ประวัติศาสตร์	๗๕	๘๓.๐๒	๐.๘๓	๗๕	๘๔.๓๘	๖.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๘๖.๘๘	๓.๐๖	๗๕	๘๘.๗๔	๖.๖๙
ศิลปะ	๗๕	๘๒.๙๘	๒.๘๔	๗๕	๘๓.๐๐	๒.๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	ค่าเป้าหมาย (ป.๓)	ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	+สูงกว่า -ต่ำกว่า	ค่าเป้าหมาย (ป.๔)	ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	+สูงกว่า -ต่ำกว่า
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๕	๘๕.๒๘	๐.๐๗	๗๕	๘๔.๑๔	๒.๓๘
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๕	๘๕.๔๕	๓.๐๕	๗๕	๗๙.๙๘	๔.๑๑
หน้าที่พลเมือง	๗๕	-	-	๗๕	-	-
คอมพิวเตอร์	๗๕	๘๒.๓๘	-	๗๕	๘๐.๘๒	-
Science-Math	๗๕	๘๐.๑๑	- ๐.๑๔	๗๕	๗๘.๑๓	-๒.๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	ค่าเป้าหมาย (ป.๕)	ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	+สูง กว่า-ต่ำ กว่า	ค่าเป้าหมาย (ป.๖)	ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	+สูงกว่า -ต่ำกว่า
ภาษาไทย	๗๕	๗๙.๐๘	๑.๓๔	๗๕	๗๖.๒๖	- ๐.๐๗
คณิตศาสตร์	๗๕	๗๘.๒๐	๐.๙๐	๗๕	๗๓.๑๔	- ๐.๐๕
วิทยาศาสตร์	๗๕	๗๖.๘๒	- ๕.๗๖	๗๕	๗๗.๘๑	- ๑.๒๔
สังคมศึกษา ฯ	๗๕	๘๓.๘๓	๔.๑๗	๗๕	๗๘.๕๖	๒.๗๒
ประวัติศาสตร์	๗๕	๘๒.๐๓	๐.๒๑	๗๕	๗๙.๑๓	๒.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๘๗.๔๐	๔.๙๑	๗๕	๘๔.๙๑	๒.๐๘
ศิลปะ	๗๕	๘๒.๑๖	๒.๔๕	๗๕	๗๘.๓๘	- ๐.๕๒
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๕	๘๒.๓๑	๒.๐๘	๗๕	๗๘.๑๖	- ๔.๓๗
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๕	๗๖.๙๐	๒.๓๔	๗๕	๗๖.๔๖	๒.๖๗
หน้าที่พลเมือง	๗๕	-	-	๗๕	-	-
คอมพิวเตอร์	๗๕	๘๐.๖๖	-	๗๕	๗๖.๘๓	-
Science-Math	๗๕	๗๗.๐๕	- ๕.๒๐	๗๕	๗๗.๔๗	- ๓.๘๒

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

วิชา การศึกษา	ค่าเป้าหมายและผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นร้อยละ ๓	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	+สูงกว่า -ต่ำกว่า
การอ่านออกเสียง	๖๐.๒๖	๗๘.๐๐	๘๐.๔๓	+๒.๔๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๔.๘๘	๗๖.๘๕	๘๑.๐๖	+๔.๒๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๒.๕๗	๗๗.๔๒	๘๐.๗๕	+๓.๓๓

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

วิชา การศึกษา	ค่าเป้าหมายและผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นร้อยละ ๓	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	+สูงกว่า -ต่ำกว่า
ภาษาไทย	๕๐.๐๙	๕๕.๘๑	๗๓.๒๘	+๑๗.๔๗
คณิตศาสตร์	๔๐.๘๙	๔๘.๓๘	๗๕.๖๐	+๒๗.๓๓
รวม ๒ ด้าน	๔๕.๔๙	๕๒.๑๐	๗๔.๔๔	+๒๒.๓๔

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

วิชา การศึกษา	ค่าเป้าหมายและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการทดสอบ	+สูงกว่า -ต่ำกว่า
ภาษาไทย	๖๑.๖๖	๕๒.๘๐	๖๐.๐๖	+๗.๒๖
คณิตศาสตร์	๓๔.๒๕	๓๗.๕๔	๓๒.๖๙	-๔.๘๕
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๖	๓๔.๘๘	๔๗.๓๖	+๑๒.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๕๕.๗๑	๔๓.๖๖	๔๘.๕๖	+๔.๙๐

๓. ด้านประสิทธิภาพ

๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ตามรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.) ดังนี้

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘/๔ ถนนพัฒนสัมพันธ์ ตำบลบางปรอก อำเภอเมือง-ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน คณะผู้ประเมินตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๔ ถึง ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตสมวัยได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ ได้ดื่มนมและดื่มน้ำที่สะอาด มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี มีโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) นักเรียนได้พักผ่อนนอนหลับครูเปิดเพลงเบา ๆ ให้นักเรียนได้นอนหลับสนิทโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายนักเรียนได้ออกกำลังกายได้เคลื่อนไหวร่างกาย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือใช้มือหยิบจับสิ่งของได้อย่างมั่นคงนักเรียนได้ฝึกร้อยลูกปัด วาดภาพระบายสี ปะติดกระดาษ ได้เล่นอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามกลางแจ้งมีการตรวจความสะอาดสุขภาพร่างกายนักเรียนเป็นประจำ มีสุขภาพช่องปากดี ได้รับการดูแลตามระบบ (DSPM) มีสุขนิสัยที่ดีนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

๒. นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แสดงออกทางด้านอารมณ์เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข มีสุนทรีภาพ ได้ร้องเพลง แสดงท่าทางประกอบดนตรีและจังหวะนักเรียนมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ รักงานศิลปะ และ ดนตรี ควบคุมตนเองรู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการอดทน รอคอยปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎกติกาของโรงเรียนและห้องเรียน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สมวัย

๓. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น การรับประทานอาหาร ปูและเก็บที่นอน ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข กล่าวและกล้าแสดงออก ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ การกล่าวคำทักทาย ยกมือไหว้ สวดมนต์ ไหว้พระ กล่าวคำอาราธนาศีล นั่งสมาธิ แผ่เมตตา ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เด็กกล้าแสดงออก สามารถพูดคุยสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามได้ โรงเรียนมีห้องเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ไฮสโคป สะเต็มศึกษา และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รู้จักการวางแผนในการเล่น หรือการทำงานฝึกให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีความอดทน รู้จักการ รอคอย การแสดงความพึงพอใจรับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ทำตามข้อตกลงร่วมกันของห้อง รู้จักปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้สมวัย มีจิตใจเอื้ออาทร มีเมตตากรุณา เสียสละ กตัญญู มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีจิตอาสา

๔. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีโอกาสเรียนรู้ตามโครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เด็กตั้งคำถาม ตั้งสมมุติฐาน ตรวจสอบ สมมุติฐาน ค้นหาหาคำตอบด้วยตนเอง สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าเรื่องตามจินตนาการ สนทนาโต้ตอบมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้วยภาษาไทยที่เป็นภาษาหลัก มีโครงการส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ ได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษจากครูผู้สอนจากต่างชาติที่มีความสามารถทางด้านภาษาเด็กมีพื้นฐานทางด้านภาษามีทักษะในการสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารงานด้วยหลักการมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็งบุคลากรมีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจ มีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามศักยภาพ มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแนวคิดและนโยบายที่เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากลโดยประสานความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรม เรียนรู้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำมาใช้ให้สอดคล้องกับบริบทเพื่อยกระดับคุณภาพให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเท่าเทียมกับระดับสากล มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับคณะครู เด็กปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรมมีความรับผิดชอบ ครูทุกคนจบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย มีพื้นฐานความรู้ที่ตรงกับบทบาทหน้าที่ มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่หลากหลายส่งผลต่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีงานวิจัยชั้นเรียน ที่เป็นประโยชน์นำมาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงมีการนำเทคนิคการสอนมอนเตสซอรี ไฮสโคป สะเต็มศึกษา และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองมีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย มีระบบการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี มีผลการประเมินภายนอกด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมากที่สามารถจะพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์การพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน มีลักษณะและพฤติกรรมพึงประสงค์ โรงเรียนมีทิศทางแนวทางการพัฒนาในอนาคต มีการประชุมวางแผนเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย จัดผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการสรุปผลการประเมินหาจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา มาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบกระบวนการที่จะจัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกายเต็มศักยภาพบนพื้นฐานบริบทที่มีข้อจำกัดด้านพื้นที่ แต่มีแนวทางวิธีการที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทุกคนโดยเน้นการใช้อุปกรณ์ที่จะช่วยให้พัฒนาการกล่อมเนื้อมัดใหญ่ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐานเชิงคุณภาพพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม การแสดงออกทางอารมณ์อย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาส่งเสริมปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความเด่นชัดขึ้นให้สะท้อนความสำเร็จที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนอัตลักษณ์ “ใจรักดีรักษ์ไทย ใฝ่เรียนรู้” โดยครูจะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อบรมบ่มนิสัย ชัดเจนจิตใจ ถ่ายทอดทักษะทางความคิดและจิตสำนึกที่ดีงามให้แก่นักเรียน ด้วยวิธีที่ถูกต้องอยู่เสมอ กำกับติดตามให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับพฤติกรรมที่ดีในชีวิตประจำวัน มุ่งกระทำแต่พฤติกรรมที่ดีจนติดเป็นนิสัย ให้เด็กเกิดความสุขความภูมิใจที่ได้กระทำดีเป็นที่ยอมรับ ได้รับคำยกย่องชมเชย แล้วมีความมุ่งมั่นที่จะทำดียิ่ง ๆ ขึ้นไปการส่งเสริมพัฒนาการทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ โดยครูสร้างโอกาสให้นักเรียนได้กระทำบางสิ่งด้วยความรู้สึกกล้าทำ กล้าสร้างแรงจูงใจที่ดี สร้างสิ่งแวดล้อมแปลกใหม่อยู่เสมอ ครูไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการปิดกั้นพัฒนาการนักเรียน เช่น การตี ตาหนี ดุด่า ลงโทษ เมื่อนักเรียนทำผิดพลาด เพราะความผิดพลาดในเรื่องเล็กน้อยจะตักเตือนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากความผิดพลาดนั้น ครูสร้างแรงจูงใจให้ความช่วยเหลือที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการไปในทิศทางที่ดีขึ้นต่อไปได้ การปลูกฝังจิตสำนึกตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสอนให้นักเรียนรู้จักรัก รู้จักให้ รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักการประหยัด การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ รักและห่วงแหน บำรุงรักษา รู้จักการเรียนรู้ที่จะดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี กล้าคิดกล้าแสดงออก รู้จักการยอมรับ และปรับตัวแสดงออกทางวัฒนธรรมที่ดีมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การพัฒนาการด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ มิติสัมพันธ์ การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม การตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยหรือสนใจ เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีพัฒนาการมีวุฒิทางปัญญา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เช่น การประดิษฐ์สิ่งของ การเล่นน้ำ เล่นกระบะทราย วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การต่อตัวเลโก้หรือไม้บล็อก เล่นก่อสร้างจากวัสดุสิ่งของเหลือใช้ที่หาได้ง่าย แต่เน้นเรื่องสิ่งที่ไม่เป็นอันตรายเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูด ได้เล่าเรื่องราวในเรื่องที่ได้พบหรือจากจินตนาการของตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากภาพ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการสังเกตสิ่งแวดล้อมที่มีในท้องถิ่นของตนที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ฝึกการสังเกต สำรวจสิ่งที่พบเห็นส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านโดยครูต้องกระตุ้นให้เด็กอ่านหนังสือ เข้าใช้ห้องสมุดสำหรับเด็กหรือมุมหนังสือ

ในห้องเรียน จัดบรรยากาศ จัดหาหนังสือที่ดีๆ เหมาะสมกับเด็ก มีความคงทน มีรูปภาพ สีสัน เรื่องราวที่น่าสนใจ มีสารประโยชน์อ่านแล้วได้อารมณ์สนุกสนาน ครูอ่านหนังสือที่มีเรื่องราวสนุกให้นักเรียนฟัง อนุญาตให้นักเรียนอ่านหนังสือเสียงดัง โดยไม่ดูคำ มีการสร้างแรงจูงใจด้วยการให้รางวัลหรือคำชมเชย ครูช่วยเหลือแปลความหมายคำที่ยากให้นักเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เข้าใจให้รู้สึกสนุกกับการอ่านมีกิจกรรมส่งเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้กลายเป็นหนอนน้อยนักอ่าน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐาน การบริหารจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพดีมาก สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมตามกรอบแนวคิด ของ McKinsey เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับองค์กรหรือทีมงาน และจะช่วยให้การบริหารจัดการ มีความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น ได้แก่ Strategy (กลยุทธ์) ได้แก่ แนวทางการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ การบริหารเชิงกลยุทธ์จะช่วยให้องค์กรรู้ว่า จะมีการพัฒนาอย่างไร ไปในทิศทางใด จึงจะประสบผลสำเร็จซึ่งประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการรวมทั้งกระจายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด Structure (โครงสร้างองค์กร) ได้แก่ การจัดโครงสร้างหน้าที่ ลำดับขั้นตอน การดำเนินงาน โครงสร้างองค์กรที่ดี ต้องคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ลดความซ้ำซ้อน และไม่เกิดความขัดแย้งในหน้าที่ และกระจายอำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรทุกระดับ รวมถึงกลไกประสานงาน การติดต่อสื่อสาร System (ระบบงาน) ได้แก่ ระบบการดำเนินงาน ด้านการบริหาร และพัฒนาบุคลากร งบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี การจัดทำแผนปฏิบัติงาน และระบบการติดตามประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ Style (รูปแบบการบริหารจัดการ) ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความเป็นผู้นำขององค์กร ผู้นำที่ประสบความสำเร็จต้องวางโครงสร้างองค์กรด้วยการเชื่อมโยงระหว่างความเป็นเลิศและพฤติกรรมทางจรรยาบรรณให้เกิดขึ้น และเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ กระบวนการให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ Staff (การมีส่วนร่วมของบุคลากร) ได้แก่ บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมในการปฏิบัติงาน การคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถตรงกับงาน การวางแผนบุคลากรในอนาคต การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการมอบหมายงานตรงต่อความถนัดและความสามารถ Skill (ทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร) ได้แก่ คุณลักษณะของบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ทักษะของบุคลากรแยกเป็น ๒ ด้าน คือ ทักษะที่บุคลากรปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งอยู่บนพื้นฐานการศึกษา และการอบรมเพิ่มเติม ส่วนทักษะด้านความถนัดและชาญฉลาดเป็นพิเศษ เป็นความสามารถที่ทำให้บุคลากรนั้นโดดเด่นกว่าคนอื่น องค์กรต้องมุ่งเน้นทั้ง ๒ ความสามารถไปควบคู่กัน Shaped Values (ค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กร) ได้แก่ ค่านิยม และบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกันโดยสมาชิกขององค์กร ให้กลายเป็นรากฐานของระบบบริหาร วิธีปฏิบัติของผู้บริหาร และบุคลากรในองค์กรที่เรียกว่า วัฒนธรรมองค์กร รากฐานของวัฒนธรรมองค์กร ก็คือ ความเชื่อ โดยทั่วไปความเชื่อจะสะท้อนให้เห็นถึงบุคลิกภาพและเป้าหมายของผู้บริหาร เมื่อค่านิยมและความเชื่อได้ถูกยอมรับทั่วทั้งองค์กร บุคลากรทำตามค่านิยมเหล่านั้นแล้ว องค์กรจะมีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง องค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารมักจะมีค่านิยมร่วมกัน ที่ก่อให้เกิดปัจจัยแห่งความสำเร็จ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีมีผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีทิศทางที่จะพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีได้โดย

๑. ครูต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง ให้สามารถมาวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องและตอบสนองปรัชญาและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยรวมถึงสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ผู้บริหารต้องสร้างองค์ความรู้ร่วมกันในระบบการประกันคุณภาพภายใน การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้สามารถบูรณาการเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี ไฮสโคป สะเต็มศึกษา และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เป็นรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของนักเรียนสร้างระบบการประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนให้ทราบผลการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างเป็นระบบมีการบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้ทราบผลพัฒนาการของนักเรียนและประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์ โดยวิธีการประเมินและใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดเกณฑ์ให้สูงขึ้น และกำหนดวิธีการไว้อย่างชัดเจน จัดทำบันทึกผลการประเมินที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์และเป็นปัจจุบัน แจ้งผลการประเมินไปยังผู้ปกครองนักเรียนทราบเป็นระยะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการประเมิน และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการครอบคลุมทุกด้านตามมาตรฐานและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพมีมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากลต่อไป

๒. ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียน ตามความเหมาะสมกับพื้นที่โดยคำนึงถึงความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ มีพื้นที่จัดกิจกรรมภายในห้องเรียนที่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ที่เอื้อและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสลงมือกระทำสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่ออุปกรณ์ จัดมุมเสริมประสบการณ์ที่แปลกใหม่อยู่เสมอ เหมาะสมกับพื้นที่และมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดสิ่งใดที่นักเรียนขาดความสนใจจงเก็บไป นำสิ่งใหม่เข้ามาทดแทนให้เด็กสนใจเข้าเรียนรู้ ดูงามตา สร้างคุณค่าช่วยพัฒนานักเรียนได้รอบด้าน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของนักเรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออก อ่านคล่อง สามารถเขียน และการสื่อสารได้ดีและมีทักษะในการคิดคำนวณ มีผลงานได้รับรางวัลในระดับภาค และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ผลงานการแข่งขันเล่านิทานในระดับประเทศและเข้ารับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้เรียนมีความสามารถเขียนสื่อสาร รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีกิจกรรม โครงการ ค่ายคณิตศาสตร์ ฯลฯ

๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอธิบาย ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่ว กล้าพูด สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน และนาฏศิลป์มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น มีผลงานดีเด่นในระดับประเทศ และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด และชุมชน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โครงการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกิจกรรมสะสมแต้ม ได้รับการฝึกฝนด้านกระบวนการคิด มีผลงานการรับรางวัลต่าง ๆ การสร้างหุ่นยนต์ กิจกรรมโครงการ

๕. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ มีมารยาทเรียบร้อย มีวินัย เข้าแถวรอคอยรับอาหารอย่างมีระเบียบ

๖. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ได้รับการส่งเสริมให้เล่นกีฬาอย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท และมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา บริหารด้วยหลักการ มีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ มีการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง บุคลากรมีความสามัคคีร่วมมือร่วมใจ มีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย มีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ เชี่ยวชาญตามสาขาของครู มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน มีแนวคิด นโยบายที่เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากล โดยประสานความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบายไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรม เรียนรู้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำมาใช้ให้สอดคล้องกับบริบท เพื่อยกระดับคุณภาพให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับคณะครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู อย่างครบถ้วน ใช้สื่อ ICT จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – NET ในทุกกลุ่มสาระโดยเฉพาะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ซึ่งมีผลสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลา ๓ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้รับนักเรียนมาอย่างหลากหลาย จึงมีนักเรียนบางคนที่ควรได้รับพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ต้องพัฒนาตั้งแต่เริ่มเข้ามาศึกษา ตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สถานศึกษาจัดทำไว้แล้ว มีการประสานกับผู้ปกครองขอความร่วมมือ มีการดำเนินงาน และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน และนาฏศิลป์ ความสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทย ได้คนละ ๑ อย่างเป็นอย่างน้อย และได้รับการสนับสนุนให้ไปแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ อีกทั้งได้รับการฝึกประสบการณ์จากการไปแสดงในงานต่าง ๆ เป็นผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องนั้น สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดผลงานให้เป็นนวัตกรรม โดยมีวิธีการที่ผ่านการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เป็นวิธีการที่สร้างสรรค์ อิงหลักการหรือแนวคิดทฤษฎีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม และนำมาสังเคราะห์เป็นวิธีการของโรงเรียนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรม และมีผลงานต่อเนื่องในระยะเวลาที่กำหนด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐาน การบริหารจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพดีมาก สามารถพัฒนาสู่ นวัตกรรมตามกรอบแนวคิด ของ McKinsey เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับองค์กรหรือทีมงาน และจะช่วยให้ การบริหารจัดการ มีความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น ได้แก่ Strategy (กลยุทธ์) ได้แก่ แนวทางการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ การบริหารเชิงกลยุทธ์จะช่วยให้องค์กรรู้ว่า จะมีการพัฒนาอย่างไร ไปในทิศทางใด จึงจะ ประสบผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม การกำหนดตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการรวมทั้งกระจายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับ นโยบายต้นสังกัด Structure (โครงสร้างองค์กร) ได้แก่ การจัดโครงสร้างหน้าที่ ลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน โครงสร้างองค์กรที่ดี ต้องคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ลดความซ้ำซ้อน และไม่เกิดความขัดแย้งในหน้าที่ และกระจายอำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรทุกระดับ รวมถึงกลไกประสานงาน การติดต่อสื่อสาร System (ระบบงาน) ได้แก่ ระบบการดำเนินงาน ด้านการบริหาร และพัฒนาบุคลากร งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี การจัดทำแผนปฏิบัติงาน และระบบการติดตามประเมินผล เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ Style (รูปแบบการบริหารจัดการ) ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความเป็นผู้นำขององค์กร ผู้นำที่ประสบความสำเร็จต้องวางโครงสร้างองค์กรด้วยการเชื่อมโยงระหว่างความเป็นเลิศ และพฤติกรรมทางจรรยาบรรณให้เกิดขึ้น และเป็นผู้นำที่มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ ให้การสนับสนุน การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ Staff (การมีส่วนร่วมของบุคลากร) ได้แก่ บุคลากรมีส่วนร่วมในการ วางแผน ร่วมในการปฏิบัติงาน การคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถตรงกับงาน การวางแผนบุคลากรในอนาคต การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการมอบหมายงานตรงต่อความถนัด และความสามารถ Skill (ทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร) ได้แก่ คุณลักษณะของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ และการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ทักษะของบุคลากรแยกเป็น ๒ ด้าน

คือ ทักษะที่บุคลากรปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานการศึกษา และการอบรมเพิ่มเติม ส่วนทักษะด้านความถนัดและชาตินาตเป็นพิเศ เป็นความสามารถที่ทำให้บุคลากรนั้นโดดเด่นกว่าคนอื่น องค์กรต้องมุงเน้นทั้ง ๒ ความสามารถไปควบคู่กัน Shaved Values (ค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กร) ได้แก่ ค่านิยม และบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกันโดยสมาชิกขององค์กรให้กลายเป็นรากฐานของระบบบริหาร วิธีปฏิบัติของผู้บริหาร และบุคลากรในองค์กรที่เรียกว่า วัฒนธรรมองค์กร รากฐานของวัฒนธรรมองค์กรก็คือ ความเชื่อ โดยทั่วไปความเชื่อจะสะท้อนให้เห็นถึงบุคลิกภาพและเป้าหมายของผู้บริหาร เมื่อค่านิยมและความเชื่อได้ถูกยอมรับทั่วทั้งองค์กร บุคลากรทำตามค่านิยมเหล่านั้นแล้ว องค์กรจะมีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง องค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารมักจะมีค่านิยมร่วมกันที่ก่อให้เกิดปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ ICT จัดการเรียนการสอนแบบ Coding ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถผลิตสื่อวัตกรรมการอย่างสร้างสรรค์ ด้วยตนเอง เพื่อเป็นแบบอย่างทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติภายใน ๓ ปี

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

การจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยคณะผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการชมรมผู้ปกครอง กรรมการชมรมศิษย์เก่า ได้ร่วมกันดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและผู้แทนนักเรียน เพื่อชี้แจงถึงการเปลี่ยนแปลง เพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบท

- แนวคิดและหลักการของระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก-ภายใน
- การกำหนดกลยุทธ์

๒. ตั้งอนุกรรมการเพื่อพิจารณาและจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน

๓. จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์

๔. ยกร่างแผนกลยุทธ์(แผนปฏิบัติการ)

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ผู้แทนผู้ปกครอง ครูและนักเรียนพิจารณาปรับแก้และอนุมัติแผน ฯ

ผลการวิเคราะห์ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Analysis) : SWOT

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Environment) ซึ่งได้ศึกษาวิเคราะห์ ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural Component)
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Component)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component)
๔. ด้านการเมือง (Political Component)

๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural Component)

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน เนื่องจากผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของบุตรหลาน ผู้ปกครองให้ความสนใจและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมดูแลเอาใจใส่บุตรหลานด้วยดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียนทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น

๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Component)

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้บุคลากรสามารถศึกษาหาความรู้รับบริการข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยรวดเร็วมีความคล่องตัวในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน นักเรียนมีโอกาสนับค้นหาความรู้ผ่านระบบ Internet ความเร็วสูงจากห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง ซึ่งมีไว้รองรับการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น และการศึกษาค้นคว้าจากคอมพิวเตอร์ของห้องสมุดซึ่งปรับระบบเป็นห้องสมุดออนไลน์ จำนวน ๒๐ เครื่อง

๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Component)

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสภาพเศรษฐกิจและฐานะทางสังคมอยู่ในระดับชนชั้นกลาง ทำให้ผู้ปกครองมีความสามารถด้านกำลังทรัพย์ที่จะให้การสนับสนุนในกิจกรรมและการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ในระดับหนึ่ง ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Component)

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนมีอำนาจในการบริหารจัดการ เช่น มาตรฐานที่ ๓๙ ที่กล่าวว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น เช่น ในรูปของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิทยาการภายนอก เป็นต้น แต่อยู่ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีพระราชทานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ที่ดินให้กับโรงเรียนใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงให้การสนับสนุนงบประมาณในการถมที่ สร้างรั้ว และก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ ส่วนด้านการเมืองนั้น โรงเรียนอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนด้านอาหารเสริม และอาหารกลางวันให้กับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีได้ให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน และการสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนบนที่ดินพระราชทาน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ตามปัจจัยทั้ง ๔ ด้าน มีปัจจัยที่เป็นโอกาสในการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยด้านเทคโนโลยีปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment) จำนวน ๖ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)
๒. ด้านบริการ (Service)
๓. ด้านบุคลากร (Man)
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)
๖. ด้านบริหารและการจัดการ (Management)

๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ ชัดเจน เอื้อต่อการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกองค์กร การบริหารงานเป็นไปด้วยความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เอื้อให้การการบริหารงานเข้มแข็งยิ่งขึ้น คือ องค์ประกอบต่างๆ มีความเข้มแข็ง ได้แก่ ความร่วมมือและความเป็นเอกภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ

เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการชมรมศิษย์เก่า และสถานักเรียน ที่เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service)

ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับดี และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้น ป.๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอบเข้าศึกษาต่อชั้น ม.๑ ในห้องเรียนโปรแกรมพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง นักเรียนสอบได้มีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ และสอบเข้าศึกษาต่อได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ยังเป็นผู้มีศักยภาพได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในเวทีระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นไปจนถึงระดับชาติและนานาชาติ เนื่องจากโรงเรียนได้พยายามพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การดำเนินการตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมชมรม และการจัดค่ายต่าง ๆ เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายพิกแกรมลูกเสือ ยุวกาชาด ค่ายคอมพิวเตอร์ เป็นต้น รวมทั้งการสอนเสริมใน ๕ วิชาหลัก (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖) เวลา ๗.๓๐-๘.๓๐ น. การสอนซ่อมเสริม การจัดแหล่งเรียนรู้ไว้ให้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ เพื่อให้ นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันมากยิ่งขึ้น

๓. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man)

ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ บุคลากรมีคุณวุฒิ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้ความสามารถตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ จัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทูมเทและอุทิศเวลาให้แก่ราชการ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีจำนวนบุคลากรเพียงพอกับความต้องการในการบริหารจัดการศึกษา แต่ไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระทัศนศิลป์ สาระดนตรี สาระภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ซึ่งเป็นผลให้ครูรับภาระการสอนหนัก ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวมีความโดดเด่นได้ จึงอาจเป็นปัจจัยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาวิทยากรภายนอกเพิ่มเติมจากเครือข่ายผู้ปกครอง และเครือข่ายทางวิชาการอื่น ๆ นอกจากนี้ในส่วนของนักการภารโรง ยังมีจำนวนน้อย และการทำงานยังไม่เต็มประสิทธิภาพ

๔. ปัจจัยด้านการเงิน (Money)

ปัจจัยด้านการเงิน เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีระบบควบคุมภายใน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าตรวจสอบภายในทุกปี โรงเรียนมีความสามารถในการระดมทุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาบริหารงานได้ส่วนหนึ่ง

ปัจจัยด้านการเงิน เป็นจุดอ่อน กล่าวคือ ปัจจุบันอาคารเรียนหลายจุดอยู่ในสภาพเก่าและชำรุดทรุดโทรมและการระดมทุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาบริหารจัดการงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ยังมีข้อจำกัดที่เนื่องมาจากระเบียบทางกฎหมายและสภาพของเศรษฐกิจในปัจจุบัน เช่น โรงเรียนยังขาดแคลนเรื่องอุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยประจำห้องเรียน โรงเรียนต้องปรับปรุงอาคาร

บริเวณ และภูมิทัศน์ทั้งสองส่วนหลายจุดและเป็นบริเวณกว้าง แต่ไม่สามารถดำเนินการได้สมบูรณ์ เพราะต้องใช้งบประมาณสูงและการระดมทุนมีข้อจำกัดดังกล่าว

๕. ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material)

ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ มีระบบการจัดซื้อ จัดจ้างเป็นไปตามระเบียบราชการ มีการบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เป็นอย่างดี ประสิทธิภาพในการใช้วัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับดี ได้รับงบประมาณจัดซื้อวัสดุ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ เป็นจุดอ่อน กล่าวคือ จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องภาษาไทย ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ (งานบ้าน งานเลือก งานประดิษฐ์ และงานเกษตร) พื้นที่คับแคบ ขาดพื้นที่ในการจัดกิจกรรมนักเรียน ไม่มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ ทั้งส่วนที่เป็นของใหม่และส่วนที่ร่อจำหน่าย

๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management)

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ มีการกระจายงานที่เป็นระบบ กำหนดภารกิจ/งานและผู้รับผิดชอบชัดเจน ใช้การบริหารจัดการระบบคุณภาพ มีนวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากรมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน และมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ เป็นจุดอ่อน กล่าวคือ ระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทุกงาน กระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ขาดความต่อเนื่อง และการนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานยังไม่ชัดเจน

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural factors) S

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุม แสดงความคิดเห็น สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๒. ประชากรในท้องถิ่นมีการศึกษาในระดับพื้นฐานถึงปานกลาง ๓. คุณภาพของชีวิตประชากรในท้องถิ่นอยู่ในระดับกลางเป็นส่วนใหญ่ ๔. การคมนาคมในท้องถิ่น การสื่อสารมีความสะดวก ๕. ชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๖. ในชุมชนมีสาธารณูปโภคดี เช่น มีไฟฟ้า น้ำประปาพอเพียง	๑. สภาพสังคม เศรษฐกิจปัจจุบัน และ สภาพครอบครัวเดี่ยว ผู้ปกครองต้องเร่งเรื่องการทำมาหากินไม่ค่อยมีเวลาให้บุตรหลาน จึงอาจถูกทอดทิ้งให้อยู่ตามลำพังกับโทรทัศน์/โทรศัพท์/คอมพิวเตอร์ ไม่มีที่ปรึกษาให้คำชี้แนะในทางที่ถูก นอกจากนี้ปัจจุบันครอบครัวในสังคมไทยมีการหย่าร้างมากขึ้น มีลักษณะเป็นครอบครัวแตกแยก เด็กๆ มักจะอาศัยอยู่กับญาติ ขาดความอบอุ่น และมีความเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
ด้านเทคโนโลยี (Technological factors) T

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ชุมชนมีระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ ๒. ชุมชนมีวิทยากรในด้านสื่อเทคโนโลยีที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ๓. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณพัฒนาระบบเทคโนโลยี ๔. นักเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตใช้ประจำที่บ้าน	๑. มีการนำเกมคอมพิวเตอร์มาเปิดให้บริการในชุมชน แต่ไม่มีระบบควบคุมการให้บริการที่ดี ทำให้นักเรียนบางส่วนหมกมุ่นกับการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เกิดปัญหาหนีเรียนไปเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ก่อให้เกิดปัญหาต่อการเรียน ๒. เด็ก ๆ มักถูกทิ้งให้อยู่ตามลำพังและมีคอมพิวเตอร์/โทรศัพท์มือถือที่บ้าน ทำให้ใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการติดต่อกับเพื่อนต่างเพศหรือเพศเดียวกันผ่านทางออนไลน์ ก่อให้เกิดปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ส่งผลกระทบต่อการเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) E

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากหน่วยงานภายนอก ๒. องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนเงินทุนเพื่อ ๓. การศึกษาทำให้โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ชุมชนและองค์กรภายนอกให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน	(ไม่มี)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
ด้านการเมือง (Political and legal factor) P

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. เทศบาลมาช่วยสนับสนุนอาหารเสริมและอาหารกลางวันให้นักเรียน ๒. เทศบาลมาช่วยการป้องกันโรคติดต่อ ได้แก่ การพ่นยากันยุงป้องกันโรคไข้เลือดออก ฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อภายในโรงเรียน และทำความสะอาดโรงเรียน ๓. เทศบาลให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและปรับภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบโรงเรียน	(ไม่มี)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๔. องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างครู/บุคลากรในส่วนที่โรงเรียนขาดแคลน ๕. องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอ กับความต้องการ	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านโครงสร้าง (Structure) S๑

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. องค์การมีโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการแบ่งงานและหน้าที่อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพ ดีเยี่ยม ๒. องค์การมีการกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์ทุกคน ทำให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้ามาศึกษาเพิ่มขึ้น ๔. โรงเรียนมีเป้าประสงค์ระยะยาวเน้นคุณภาพงานวิชาการพร้อมกับเน้นคุณธรรมควบคู่กันไปด้วย ๕. โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริที่มีการปฏิบัติจริงส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน ๖. โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของชุมชนส่งผลให้ได้รับการยอมรับมากขึ้น ๗. การเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่มีการรวมพลังองค์กรเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง ๘. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่เหมาะสมสามารถปฏิบัติจริงได้ และปรากฏผลงานที่ชัดเจน ๙. โรงเรียนมีการส่งเสริมขวัญกำลังใจ เช่น การมอบรางวัล ของขวัญวันเกิด เกียรติบัตร	(ไม่มี)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑๐. องค์กรมีวัฒนธรรมองค์กรภายในที่เหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ๑๑. มีการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันภายใน	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านการบริการ (Service) S๒

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับที่น่าพอใจทุกระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในระดับชั้นนำของเขตพื้นที่ ๒. การมีส่วนร่วมของคนในองค์กรอยู่ในระดับดี ๓. ครูจัดการเรียนตรงตามหลักสูตร และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๔. โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชน เช่น การให้บริการด้านอาคารสถานที่ และบุคลากรสถานที่ ทำให้ชุมชนพอใจในโรงเรียน ๕. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ๖. มีการนำนักเรียนไปเรียนยังแหล่งเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ๗. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย ๘. มีการนำระบบประกันคุณภาพมาใช้ในโรงเรียนอย่างชัดเจน ๙. มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามจุดเน้นของหน่วยงานบังคับบัญชา ๑๐. นักเรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ ๑๑. ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ และได้ฝึกทักษะภาษาต่างประเทศกับชาวต่างชาติโดยตรง	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ต้องเพิ่มการพัฒนาขึ้นอีก ๒. การเขียนสะกิดคำต่าง ๆ ของนักเรียนยังไม่ถูกต้อง ๓. นักเรียนขาดทักษะในการทำงาน ๔. นักเรียนขาดทักษะในการทำโครงงาน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านบุคลากร (Man) M๑

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ผู้บริหารมีศักยภาพ มีวิสัยทัศน์ และมีความเป็นผู้นำ ๒. คณะครูมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่อยู่ในระดับสูง ๓. คณะครูมีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ๔. คณะครูได้รับการอบรมสัมมนาสม่ำเสมออย่างมีความสุขและสมัครใจ ๕. คณะครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๖. คณะครูมีทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่การประกวดแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ ๗. คณะครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินใจในเรื่องบางเรื่องร่วมกับผู้บริหาร ๘. ลูกจ้างและครูจ้างสอนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการทำงาน และมีความเสียสละ	๑. โรงเรียนมีจำนวนบุคลากรไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้กับความต้องการในการบริหารจัดการการศึกษา ๒. ครูชายมีจำนวนน้อย ส่งผลให้การทำงานบางอย่างไม่คล่องตัว ๓. จำนวนนักการภารโรงไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและมีทักษะในการทำงานอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านการเงิน (Money) M๒

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนมีระบบควบคุมภายใน ๒. โรงเรียนมีความสามารถในการระดมทุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาบริหารงานโดยได้รับความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง ๓. สพป.ปทุมธานี เขต ๑ เข้าตรวจสอบภายในทุกปี ผลการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชีโรงเรียนจัดทำได้ดี และเป็นปัจจุบัน	๑. บุคลากรด้านการเงินไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน ในบางครั้งส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) M๓

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. เอกสารการจัดซื้อ จัดจ้าง มีการจัดทำถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ๒. การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นไปตามระเบียบทางราชการ ๓. มีการบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เป็นอย่างดี ๔. ประสิทธิภาพในการใช้วัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับดี ๕. มีการจัดกิจกรรม ๕ ส. อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การใช้พื้นที่ของโรงเรียนเกิดประโยชน์สูงสุด	๑. ขาดแคลนห้องปฏิบัติการ ๒. อาคารสถานที่คับแคบ ไม่มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ ทั้งส่วนที่เป็นของใหม่และส่วนที่ร่อจำหน่าย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านการบริหารจัดการ (Management) M๔

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีการกระจายงานที่เป็นระบบกำหนดภารกิจของงาน และผู้รับผิดชอบชัดเจน ๒. การดำเนินงานต่าง ๆ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน มีขั้นตอน กระบวนการในการดำเนินงานที่ชัดเจน ๓. มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน และบุคลากรมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ๔. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี สามารถให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาและเป็นผู้ดำเนินการใช้เทคโนโลยีนำในการปฏิบัติงานต่าง ๆ	๑. ระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน ๒. กระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ขาดความต่อเนื่อง และการนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานยังไม่ชัดเจน ๓. การบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและใช้วิถีทางประชาธิปไตย ทำให้การดำเนินงานบางเรื่องดำเนินไปได้ช้าส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของงาน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จุดแข็ง ๑. ผู้บริหารมีศักยภาพ มีวิสัยทัศน์ และมีความเป็นผู้นำ คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ๒. มีการกระจายงานที่เป็นระบบ กำหนดภารกิจของงาน และผู้รับผิดชอบชัดเจน มีระบบการควบคุมภายใน ๓. คณะครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. คณะครูมีทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การประกวดแข่งขัน	โอกาส ๑. ในชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ และมีความเข้มแข็ง
อุปสรรค ๑. มีการนำเกมคอมพิวเตอร์มาเปิดให้บริการ ในชุมชนทำให้นักเรียนบางส่วนหมกมุ่นส่งผลต่อการเรียน ๒. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เด็ก ๆ ขาดผู้ให้คำแนะนำในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งผลต่อการเรียนและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	จุดอ่อน ๑. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ นักเรียนต่อห้องแออัด ๒. สถานที่คับแคบ ห้องพิเศษ/ห้องปฏิบัติการ มีไม่เพียงพอ

ภาพรวม

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ได้จัดการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อจัดวางทิศทางของสถานศึกษาโดยร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายในการพัฒนาองค์กร มีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี น้อมนำศาสตร์พระราชา สานต่อพระราโชบาย ผู้นำวิชาการ
เลิศล้ำทางเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล เป็นพลโลกที่สมบูรณ์”

นักเรียนเป็นพลโลกที่สมบูรณ์ World class ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะต่อไปนี้

Wisdom	ความฉลาด ความรอบรู้
Organization	เป็นพลโลก
Royal	ผู้มีคุณธรรม
Leader	ความเป็นผู้นำ
Diligent	ความขยัน
Creativity	ความสามารถในการสร้างสรรค์
Literacy	ความสามารถด้านภาษา
Active	เป็นผู้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้
Success	ผู้ได้รับความสำเร็จ
Satisfaction	ความพึงพอใจ

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

คำขวัญของโรงเรียน

“อนุบาลปทุมธานี มุ่งสร้างเด็กไทย ก้าวไกลสู่สากล”

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล
- น้อมนำศาสตร์พระราชา สานงานพระบรมราโชบาย ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ปลุกจิตสำนึกในความเป็นไทย ความจงรักภักดีในสถาบันพระมหากษัตริย์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ ให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน มีเวทีในการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
- พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียน โดยใช้การบริหารจัดการระบบคุณภาพ
- โรงเรียนแสวงหาและสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คงความเป็นไทย จงรักภักดีในสถาบันพระมหากษัตริย์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูมีการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะ ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีเวทีในการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และได้รับการยอมรับว่าเป็นครูเก่ง ครูดี ครูที่มีจิตวิญญาณครู
๔. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนมีเครือข่ายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการอย่างหลากหลายที่เข้มแข็งร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นไทย ความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารโรงเรียนโดยใช้การบริหารจัดการระบบคุณภาพ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมและจริยธรรม คงความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและการจัดกระบวนการเรียนรู้
๕. ร้อยละของครูที่ได้รับการยอมรับและการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูเก่ง ครูดี ครูที่มีจิตวิญญาณ
๖. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
๗. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๘. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ด้วยระบบการนิเทศติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๙. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับประเทศ

นโยบายการบริหารโรงเรียน

๑. จัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนทั่วไป

๒. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโดยเน้นคุณธรรม ความเป็นนักคิด ทักษะชีวิต ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสถานภาพการเป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด พัฒนาศักยภาพตามความถนัด/ความสนใจอย่างหลากหลาย พัฒนาสุขภาพกายและจิต และส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

๔. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืนสำหรับผู้เรียนและบุคคลทุกเพศ ทุกวัย

๕. พัฒนางานวิชาการทุกด้าน โดยเน้นสร้างความเป็นเลิศตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

๖. พัฒนากิจกรรมนักเรียนให้มีมาตรฐาน และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมชุมชน

๗. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความประพฤติที่ดีและเป็นต้นแบบได้

๘. พัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริการการเรียนการสอนและความปลอดภัยแก่นักเรียน

๙. พัฒนางานธุรการและการเงินให้เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ

๑๐. พัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชนให้กว้างขวาง ด้วยการสร้างความสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ

๑๑. สนับสนุนนโยบายและการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นงานวิชาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน

๒. สร้างความตระหนักและปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๓. สร้างความตระหนัก ความสามัคคี และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้กับบุคลากรของโรงเรียน

๔. สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน โดยการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน

๕. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่าง และศักยภาพของผู้เรียน

๖. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

๗. เน้นผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๘. สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสภาพแวดล้อม

๙. จัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบของชมรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการของนักเรียน

๑๐. จัดครูต่างชาติสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น

๑๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

๑๒. เน้นการดำเนินการกิจกรรมตามโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและเกิดผลสำเร็จของงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
๑๓. พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้สามารถตอบสนองการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน ครอบคลุม และปลอดภัย

จุดเน้นนโยบายการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจากฝ่ายบริหารและคณะครูทุกสายชั้น และจัดตั้งโครงการโรงเรียนสีเขียว
๒. ชี้แจงหรือแจ้งนโยบายมาตรการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมให้ทุกคนในโรงเรียนได้รับทราบ และปฏิบัติ
๓. ปลุกฝัง กระตุ้น ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยการประชาสัมพันธ์
๔. ดำเนินการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ด้วยกิจกรรมของโรงเรียนสีเขียว
๕. ดูแล กำกับ ติดตามการดำเนินการโดยฝ่ายบริหาร และฝ่ายนโยบาย
๖. ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับโครงการตามแนวพระราชดำริทั้งด้านกิจกรรมการเกษตรและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๑. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนและบุคลากรทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ
๒. มีมาตรการในการดูแล ช่วยเหลือ ป้องกันโรคติดต่อ และอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

กรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม
๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	- โรงเรียนมีนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียนเข้าเรียนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านเทคโนโลยี - ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	- โรงเรียนรับนักเรียนเข้าเรียนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการร้อยละ ๙๐ - นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรร้อยละ ๗๐ - นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านเทคโนโลยีร้อยละ ๘๐ - นักเรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ร้อยละ ๗๐	- โรงเรียนรับนักเรียนเข้าเรียนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ - นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ - นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ - นักเรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	- ดำเนินการจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม
๑. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	- ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับโอกาสทางการศึกษาสามารถเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติ	- ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับโอกาสทางการศึกษาสามารถเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติ ร้อยละ ๑๐๐	- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นไทย ความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม
๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างและหรือเข้าร่วมกิจกรรมการทำความดีต่างๆ	- ผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างและหรือเข้าร่วมกิจกรรมการทำความดีต่างๆ ร้อยละ ๗๐	- ผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างและหรือเข้าร่วมกิจกรรมการทำความดีต่างๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	- ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
๒. นักเรียนมีความเป็นไทย	- ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่ สืบสานความเป็นไทย	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่ สืบสานความเป็นไทยร้อยละ ๗๐	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่ สืบสานความเป็นไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	- ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้โครงการตามพระราชดำริตามวิถีชุมชนเมือง
๓. นักเรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดี	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีร้อยละ ๗๐	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	- ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาการ อาชีพ กีฬา นันทนาการและระเบียบวินัย
๔. นักเรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมแนวปฏิบัติหรือการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมแนวปฏิบัติหรือการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๗๐	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมแนวปฏิบัติหรือการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	- ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

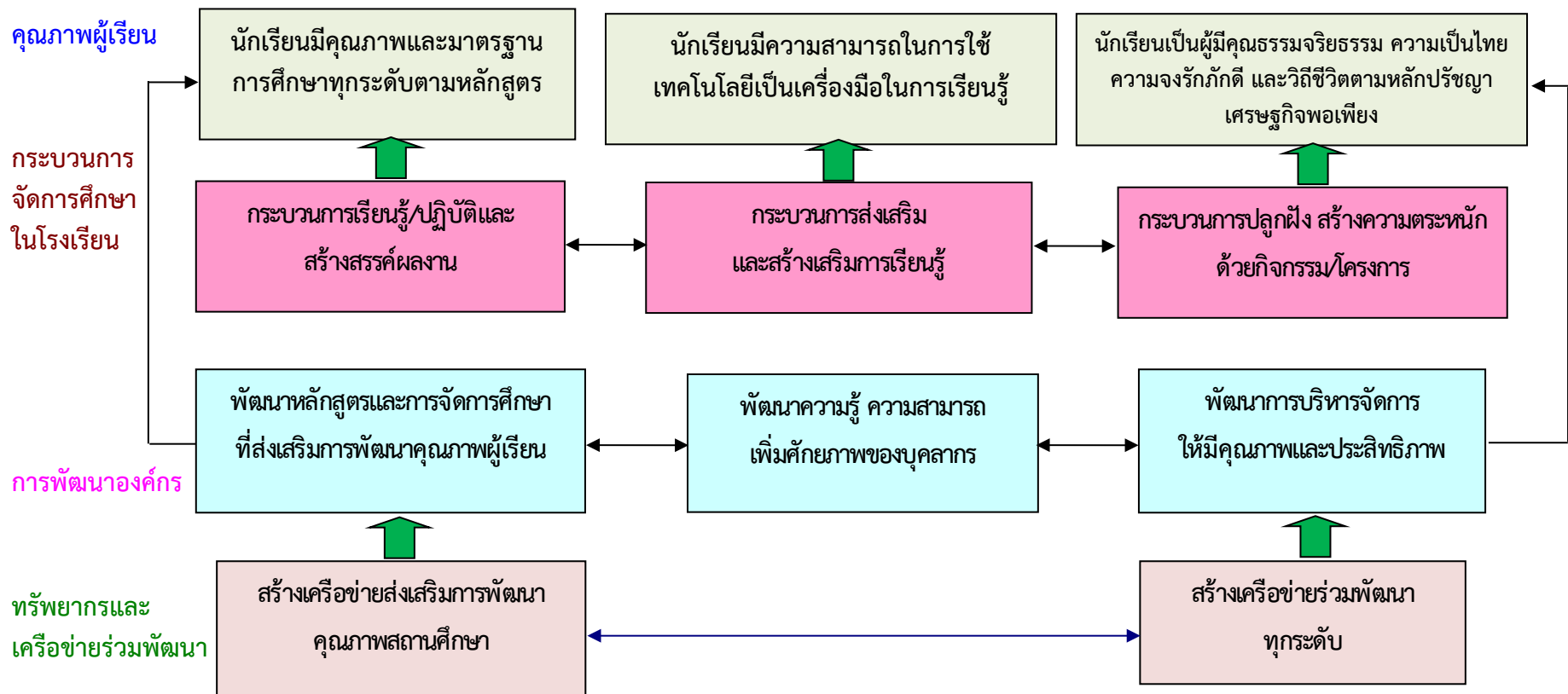
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดี ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ ได้รับการยอมรับว่าเป็นครูเก่ง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในทางดี ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีจิตวิญญาณครูประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ร้อยละของผลการปฏิบัติของผู้บริหาร ที่มีความภาวะผู้นำ เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดี - ร้อยละของครูและบุคลากรในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน - ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในทางดี - ร้อยละของครูที่มีความขยันหมั่นเพียรประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ผู้บริหาร มีผลการปฏิบัติที่แสดงถึงภาวะผู้นำ เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๘๐ - ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในทางดีร้อยละ ๗๐ - ครูมีความขยันหมั่นเพียรประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพร้อยละ ๗๐	- ผู้บริหาร มีผลการปฏิบัติที่แสดงถึงภาวะผู้นำ เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดี เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ - ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓๐ - ครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในทางดีเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓๐ - ครูมีความขยันหมั่นเพียรประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๐	- ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผล - ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้นำทางวิชาการ - จัดให้ครูได้เข้าร่วมการอบรม/ประชุม/สัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนักในจิตวิญญาณครู

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารโรงเรียนโดยใช้การบริหารจัดการระบบคุณภาพ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม
๑. โรงเรียนเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระดับสากลระหว่างประเทศ ๒. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของบุคลากรและผู้เรียน ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนใช้ระบบบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทและสถานภาพของโรงเรียน	- โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับสากลระหว่างประเทศ - แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน อนุบาลปทุมธานี สอดคล้องกับสถานภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียน อนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ และโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	- โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมในระดับท้องถิ่น - การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนยังไม่เข้มแข็งและขาดความจริงจัง	- โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๐ - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเครือข่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๐ - โรงเรียนใช้ระบบบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทและสถานภาพของโรงเรียน	- ส่งเสริมให้ครู องค์กร สร้างเครือข่ายในการร่วมพัฒนาศักยภาพนักเรียน - พัฒนาระบบการทำงานของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ - ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการปฏิบัติงาน

แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Formulation)

“โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี น้อมนำศาสตร์พระราชา สานต่อพระราโชบาย ผู้นำวิชาการ
เลิศล้ำทางเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล เป็นพลโลกที่สมบูรณ์”



โครงการและงบประมาณ

ยุทธศาสตร์	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณรวม	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	กลุ่ม บริหารงานบุคคล กลุ่ม บริหารงานวิชาการ กลุ่ม บริหารงานบริหารทั่วไป	๑. โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		๒. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	๑,๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
		๓. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	๓๖๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
		๔. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน	๑๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
		๕. โครงการห้องเรียนสีเขียว	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		๖. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๖๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
		๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐,๒๕๐	๑๖,๗๕๐	๑๖,๗๕๐	๑๖,๗๕๐	๑๖,๗๕๐	๑๖,๗๕๐
		๘. โครงการวันสำคัญ	๓๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณรวม	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
		๙. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมด้านดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน	๓๖๓,๐๐๐	๑๒๑,๐๐๐	๑๒๑,๐๐๐	๑๒๑,๐๐๐	๑๒๑,๐๐๐	๑๒๑,๐๐๐
		๑๐. โครงการพัฒนางานลูกเสือ – ยุวกาชาด	๑,๑๖๙,๑๐๐	๓๘๙,๗๐๐	๓๘๙,๗๐๐	๓๘๙,๗๐๐	๓๘๙,๗๐๐	๓๘๙,๗๐๐
		๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	๑๐๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
		๑๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น สพฐ.	๘๔,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป	๑. โครงการการอบรมสัมมนาและการศึกษาดูงาน	๓,๒๙๖,๔๐๐	๑,๐๙๘,๘๐๐	๑,๐๙๘,๘๐๐	๑,๐๙๘,๘๐๐	๑,๐๙๘,๘๐๐	๑,๐๙๘,๘๐๐
		๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	๓๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
		๓. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑,๕๐๖,๐๐๐	๕๐๒,๐๐๐	๕๐๒,๐๐๐	๕๐๒,๐๐๐	๕๐๒,๐๐๐	๕๐๒,๐๐๐
		๔. โครงการบริหารพัสดุและครุภัณฑ์	๒,๓๗๐,๐๐๐	๗๙๐,๐๐๐	๗๙๐,๐๐๐	๗๙๐,๐๐๐	๗๙๐,๐๐๐	๗๙๐,๐๐๐
		๕. โครงการจัดจ้างบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	๓๗,๕๖๐,๐๐๐	๑๒,๕๒๐,๐๐๐	๑๒,๕๒๐,๐๐๐	๑๒,๕๒๐,๐๐๐	๑๒,๕๒๐,๐๐๐	๑๒,๕๒๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณรวม	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
		๖. โครงการครูดีศรีอนุบาลปทุมธานี	๓๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
		๗. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครู	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๑,๗๐๐	๓๓,๙๐๐	๓๓,๙๐๐	๓๓,๙๐๐	๓๓,๙๐๐	๓๓,๙๐๐
		๙. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบริหารงานทั่วไป	๙๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
		๑๐. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๙๓๐,๐๐๐	๙๓๐,๐๐๐	๙๓๐,๐๐๐	๙๓๐,๐๐๐	๙๓๐,๐๐๐	๙๓๐,๐๐๐
		๑๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๓๘๑,๗๕๐	๑๒๗,๒๕๐	๑๒๗,๒๕๐	๑๒๗,๒๕๐	๑๒๗,๒๕๐	๑๒๗,๒๕๐

ยุทธศาสตร์	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ รวม	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๓. การพัฒนา ศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป	๑.โครงการปฐมวัย ต้นแบบ	๘๘๒,๐๐๐	๒๙๔,๐๐๐	๒๙๔,๐๐๐	๒๙๔,๐๐๐	๒๙๔,๐๐๐	๒๙๔,๐๐๐
		๒.โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียน อนุบาลปทุมธานี	๔๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
		๓. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนทาง วิชาการ	๑,๖๑๔,๐๐๐	๕๓๘,๐๐๐	๕๓๘,๐๐๐	๕๓๘,๐๐๐	๕๓๘,๐๐๐	๕๓๘,๐๐๐
		๔.โครงการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนสู่การ ประเมินระดับชาติ	๕๐๗,๐๐๐	๑๖๙,๐๐๐	๑๖๙,๐๐๐	๑๖๙,๐๐๐	๑๖๙,๐๐๐	๑๖๙,๐๐๐
		๕. โครงการห้องสมุดมี ชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน	๒๗๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐
		๖.โครงการศิลป์ สร้างสรรค์	๒๑๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		๗.โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา	๙๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณรวม	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
		๘.โรงเรียน มาตรฐานสากล ๙.โครงการโรงเรียน คุณธรรม ๑๐.โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ	๑๐๘,๐๐๐ ๑,๐๗๒,๘๐๐ ๑๕๐,๐๐๐	๓๖,๐๐๐ ๓๕๗,๖๐๐ ๕๐,๐๐๐	๓๖,๐๐๐ ๓๕๗,๖๐๐ ๕๐,๐๐๐	๓๖,๐๐๐ ๓๕๗,๖๐๐ ๕๐,๐๐๐	๓๖,๐๐๐ ๓๕๗,๖๐๐ ๕๐,๐๐๐	๓๖,๐๐๐ ๓๕๗,๖๐๐ ๕๐,๐๐๐
๔. การสร้าง โอกาสความ เสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป	๑. โครงการพัฒนา ระบบบริหารงาน งบประมาณ ๒. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓. โครงการตรวจสอบ และติดตามการใช้ งบประมาณ ๔. โครงการอาหาร กลางวัน ๕. โครงการพัฒนา ระบบการรับนักเรียน	๒๑๐,๐๐๐ ๑,๘๓๕,๐๖๐ ๗๕,๐๐๐ ๑๕๐,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐ ๖,๑๑๗,๐๒๐ ๒๕,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐ ๖,๑๑๗,๐๒๐ ๒๕,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐ ๖,๑๑๗,๐๒๐ ๒๕,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐ ๖,๑๑๗,๐๒๐ ๒๕,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐ ๖,๑๑๗,๐๒๐ ๒๕,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ รวม	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๕. การจัดการ ศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพ ชีวิต เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป	๑. โครงการพลังงานมี คุณค่า ใช้อย่างประหยัด เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน	๑๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
		๒. โครงการพัฒนา ระบบควบคุมภายใน	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
		๓. โครงการการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	๑๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
		๔. โครงการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	๔,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐
		๕. โครงการงานบริการ ยานพาหนะ	๖๖๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐
		๖. โครงการตาม พระราชดำริสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราช สุดา ฯ สยามบรมราช กุมาร	๓๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
		๗. โครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	๖๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณรวม	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	๔๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
		๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ	๓๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
		๓. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
		๔. โครงการนิเทศ						
		๕. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		๖. โครงการพัฒนาระบบสารบรรณ	๑๐๘,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐
		๗. โครงการวางแผนงานสหกรณ์โรงเรียน	๒๑๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		๘. โครงการระบบงานประกันอุบัติเหตุ	-	-	-	-	-	-
		โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ส่วนที่ ๔

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

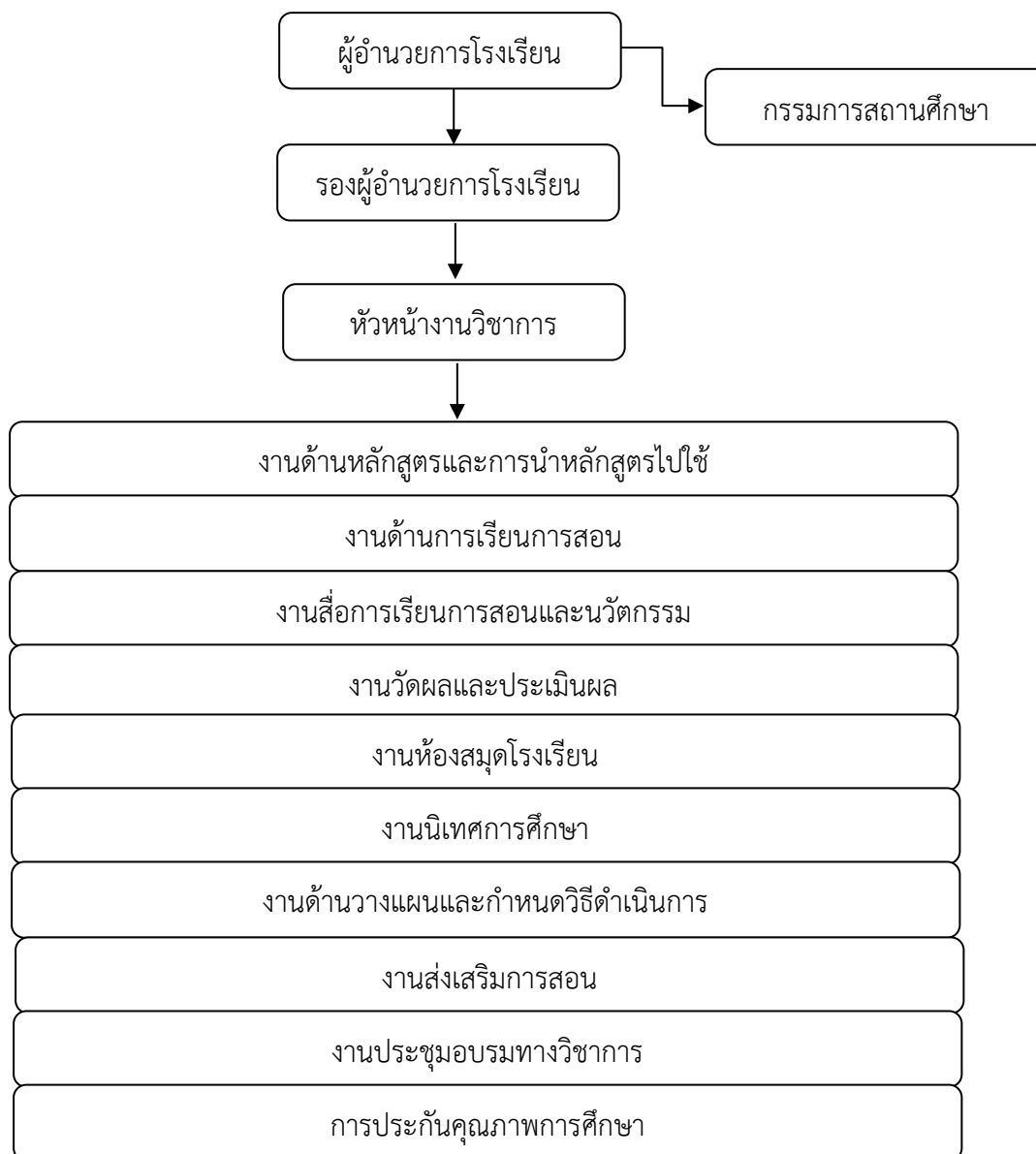
แนวคิด หลักการในการบริหารงานด้านวิชาการ

งานวิชาการ เป็นงานหลักสำคัญที่สุดของโรงเรียนในระดับที่สูงยิ่ง โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี มีวิสัยทัศน์ มุ่งสืบสานงานพระบรมราโชบาย ผู้นำวิชาการ เลิศล้ำทางความคิด นำเทคโนโลยีสู่ธุรกิจ เหนือมาตรฐานสากล เป็นพลโลกที่สมบูรณ์ ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสุขกับการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ในเรื่องหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม การวัดผลและประเมินผล ห้องสมุด โรงเรียน การนิเทศการศึกษา การวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ งานส่งเสริมการสอน การประชุมอบรม ทางวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามที่บัญญัติในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ คือ มีความมุ่งมั่นเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่ง โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ตระหนักและเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเพื่อให้งานวิชาการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจึงกำหนด ขอบข่ายงานวิชาการให้ชัดเจน ทำให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง สามารถตรวจสอบการดำเนินงาน และวัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานได้อยู่เสมอ ได้แก่

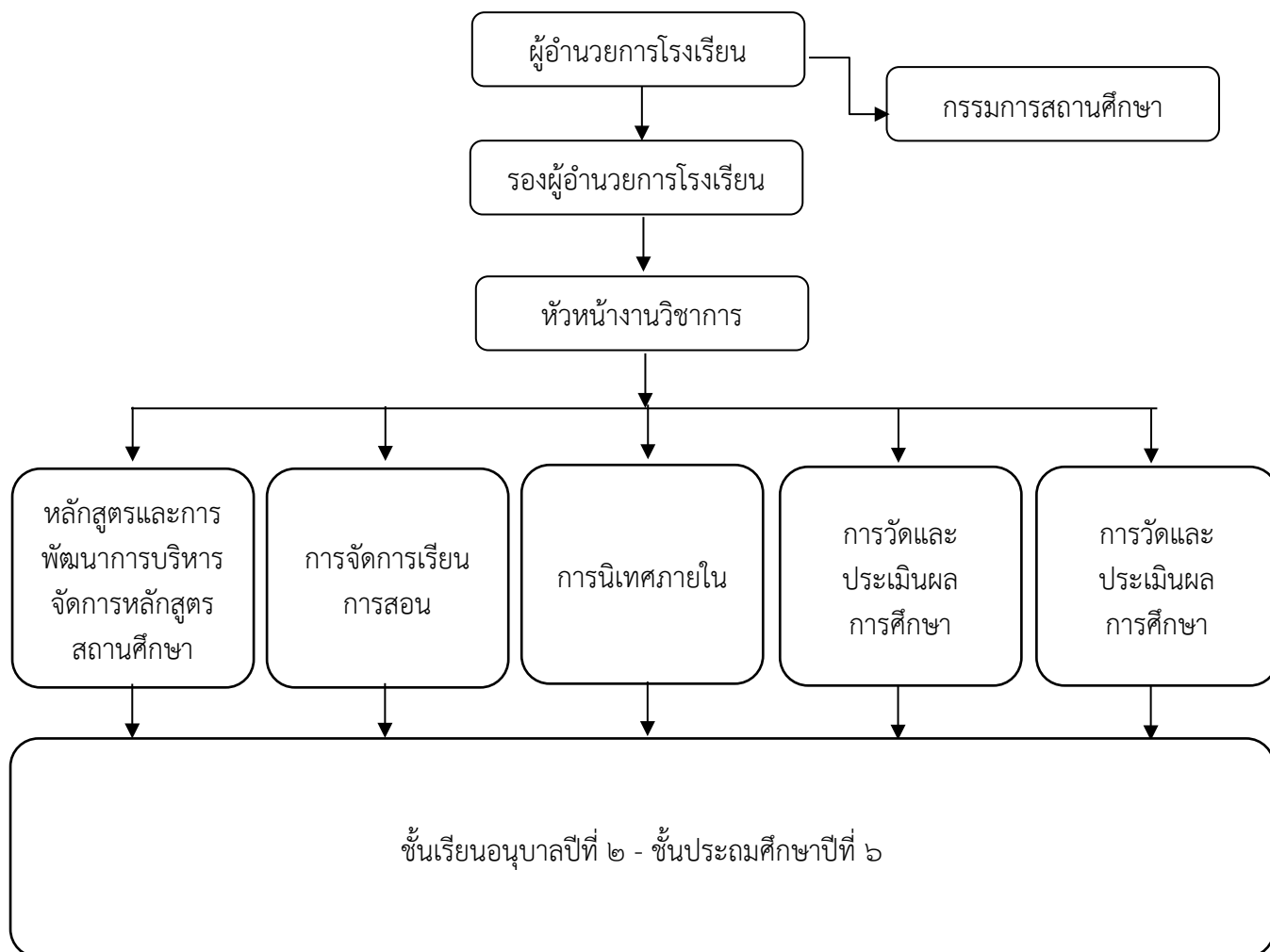
- ๑) งานด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
- ๒) งานด้านการจัดการเรียนการสอน
- ๓) การนิเทศภายใน
- ๔) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา

จากความสำคัญของงานวิชาการ ดังกล่าว ทำให้คณะผู้บริหารของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ต้องใช้ ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ประสพการณ์ บริหารให้งานวิชาการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และได้กำหนด โครงสร้างการบริหารงานวิชาการ ตามแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิ แสดงการจัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี



แผนภูมิ แสดงการบริหารงานวิชาการ



เพื่อให้บุคลากรได้ทราบบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานวิชาการอย่างชัดเจน โรงเรียนได้ออกคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ และได้จัดทำรายละเอียดไว้ในคู่มือครู ให้ครูไว้อึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติงาน ซึ่งทำให้การบริหารงานวิชาการเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น

๑) งานด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีเป็นโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยโรงเรียนอนุบาลปทุมธานีได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความสำเร็จของการใช้หลักสูตรดังกล่าว โรงเรียนจึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องถือปฏิบัติ และกำหนดรายละเอียดการดำเนินการในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

กรอบแนวคิดการพัฒนาโรงเรียน

๑. โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา ตามรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามพื้นฐานความพร้อมและศักยภาพของโรงเรียนเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยยึดประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเป็นกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา นำข้อมูลใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนทั่วไป

๒. โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) โดยใช้ยุทธศาสตร์ "การบริหารเชิงบวกเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้" โดยเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งเป็นการบริหารที่เหมาะสมกับการพัฒนา โรงเรียนในปัจจุบัน

๓. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี มี ๗ ภารกิจ ได้แก่
- ภารกิจที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
 - ภารกิจที่ ๒ จัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา
 - ภารกิจที่ ๓ กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา
 - ภารกิจที่ ๔ การปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา
 - ภารกิจที่ ๕ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร
 - ภารกิจที่ ๖ สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา
 - ภารกิจที่ ๗ ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ

กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการ

- ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี
- ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- ๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา คณะอนุกรรมการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕. ผู้ปกครองและชุมชน
- ๖. นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวดำเนินการพัฒนาของโรงเรียน

- ๑. โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้มีวิสัยทัศน์ ความรู้ และ นวัตกรรม
- ๒. โรงเรียนใช้การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- ๓. เสริมแรง สนับสนุน ช่วยเหลือ ส่งเสริมการให้ครูจัดทำหลักสูตรเป็นรายกลุ่มสาระนั้น ๆ ให้ สมบูรณ์ที่สุด มากที่สุด
- ๔. พัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน ตามความเหมาะสม ในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๕. ดำเนินการประกันคุณภาพโรงเรียน โดยการประเมินตามสภาพจริง และเป็นการประเมินเพื่อให้เกิดการพัฒนา
- ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายผู้ปกครอง

วัตถุประสงค์ของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถาน การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การแนะแนว การวิจัย และการประกันคุณภาพภายใน/ภายนอกของโรงเรียน และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนางาน เพื่อให้ได้ผลงานที่จะนำมาใช้ปฏิบัติจัดการเรียนรู้กับนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การแนะแนว การวิจัย และการประกันคุณภาพภายใน/ภายนอกของโรงเรียน

๓. เพื่อให้โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนทั่วไป

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : โรงเรียนสามารถบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ : โรงเรียนเป็นตัวอย่างในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การแนะแนว การวิจัย และการประกันคุณภาพภายใน/ภายนอกของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการพัฒนา ๗ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาโดยการสร้างความตระหนัก

ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมอบรมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และนำมาจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๓ ร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ การปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา นำหลักสูตรมาใช้จัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๕ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร

ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา นำเสนอ และรวบรวมข้อมูลเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

ขั้นตอนที่ ๗ ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการพร้อมสร้างเครือข่ายขยายผลการใช้หลักสูตร

สถานศึกษาที่ดี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทุกคนมีส่วนร่วม ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ความสอดคล้องหลักสูตร/คู่มือการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เอกสารประกอบหลักสูตร พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ท้องถิ่น

แผนการดำเนินงานหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ภารกิจที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยการสร้างความตระหนัก

๑. สร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยการประชุม/อบรม/ชี้แจง/แนะนำ
- ๒) เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำเอกสารเผยแพร่
- ๓) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าในการใช้หลักสูตร มีความสนใจ และกระตือรือร้นที่จะหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการฯ ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการประชุมปรึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๒) คณะกรรมการและอนุกรรมการฯ กำหนดแนวปฏิบัติ กำหนดระเบียบต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่ และกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา
๓. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและขอความร่วมมือ
 - ๑) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
 - ๒) บุคลากรทุกฝ่ายร่วมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา

๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

- ๑) จัดระบบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ชุมชนร่วมปรับปรุงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต

๕. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม

- ๑) นำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ชุมชน มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) จัดทำธรรมนูญโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย จัดทำเป็นธรรมนูญโรงเรียนให้เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา

๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา

- ๑) คณะทำงานรับผิดชอบห้องวิชาการ เอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร
- ๒) มีข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรในสถานศึกษา
- ๓) จัดทำบัญชีรายชื่อแหล่งการเรียนรู้

ภารกิจที่ ๒ ประชุมอบรมครูทุกคนตามความเหมาะสมให้เกิดความรู้ความเข้าใจและนำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกัน

- ๑) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๒) ดำเนินการตามกระบวนการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๓) ร่วมกันกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายการจัดการศึกษา / จุดเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๔) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภารกิจที่ ๓ ร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

๑. การบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๑) จัดทำเอกสาร/หลักฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒
 - ๒) จัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา/รายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน
 - ๓) จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้และแนวความคิดด้วยตนเอง
 - ๔) สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพที่ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้
 - ๕) จัดระบบการประเมินผลตามสภาพจริง
๒. การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๑) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำหน้าที่แนะแนวให้กับผู้เรียน
 - ๓) จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
๓. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๑) จัดระดมทรัพยากร เพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา
 - ๒) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายใน และนอกสถานที่
 - ๓) จัดหา วัสดุสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอตามความเหมาะสมของสถานศึกษาและชุมชน
 - ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๕) ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
 - ๖) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ภารกิจที่ ๔ การปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา นำหลักสูตรมาใช้จัดการเรียนรู้

๑. มีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ
 - ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
 - มีการบริหารตามแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) โดยใช้การบริหารเชิงบวกเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้

๒. จัดให้มีการประเมินคุณภาพของโรงเรียนโดยองค์กรภายนอก
๓. สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อชุมชน สาธารณชน หน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ภารกิจที่ ๕ การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. มีคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา
๒. มีแผนงาน/โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลในสถานศึกษา
๓. มีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน
๔. มีรายงานการนิเทศปรากฏเป็นหลักฐาน
๕. มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ภารกิจที่ ๖ สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา และนำเสนอ รวบรวมข้อมูลเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนทราบ

๑. มีการรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ
๒. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ภารกิจที่ ๗ ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพร้อมสร้างเครือข่ายขยายผลการใช้หลักสูตร

๑. นำข้อมูลและปัญหาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาในปีต่อไป
๓. สร้างเครือข่ายขยายผลการใช้หลักสูตร เป็นตัวอย่างการศึกษาดูงาน จัดนิทรรศการ เป็นวิทยากร

การนิเทศ กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผล

การนิเทศ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล โรงเรียนเน้นการทำงานร่วมกันระหว่างครูผู้รับการนิเทศกับคณะผู้นิเทศ โดยการนิเทศเป็นพลวัตร (Dynamic) คือการตรวจสอบสภาพการดำเนินงานพัฒนา ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ใช้ทั้งการนิเทศภายในและการนิเทศแบบร่วมมือจากภายนอก โดยใช้กระบวนการนิเทศ ๗ ขั้นตอน

- ขั้นที่ ๑ การศึกษาตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จของการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
- ขั้นที่ ๒ สรุปรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลสภาพการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
- ขั้นที่ ๓ สรุปรวบรวมสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ครั้งที่ ๑ (SSR ๑)
- ขั้นที่ ๔ วางแผนการนิเทศ
- ขั้นที่ ๕ นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ขั้นที่ ๖ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ขั้นที่ ๗ สรุปรวบรวมสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ครั้งที่ ๒ (SSR ๒)

การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะมุ่งปลูกฝังด้านปัญญาพัฒนาการคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณแล้ว ยังมุ่งพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่นสามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบ/วิธีการที่หลากหลายเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้คู่คุณธรรม ทั้งนี้ต้องพยายามนำกระบวนการ การจัดการกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กระบวนการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื้อหาและกระบวนการต่าง ๆ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวมการบูรณาการ เป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจัดได้หลายลักษณะ เช่น

๑. การบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมา เช่น เรื่องสิ่งแวดล้อม น้ำ เป็นต้น ครูผู้สอน สามารถเชื่อมโยงสาระ และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น การอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด

๒. การบูรณาการแบบคู่ขนาน มีครูผู้สอนตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกันจัดการเรียนการสอน โดยอาจยึดหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วบูรณาการเชื่อมโยงแบบคู่ขนาน เช่น ครูผู้สอนคนหนึ่งสอนวิทยาศาสตร์ เรื่องเงา ครูผู้สอนอีกคนอาจสอนคณิตศาสตร์ เรื่องการวัดระยะทาง โดยการวัดเงา คิดคำนวณในเรื่องเงาในช่วงเวลาต่าง ๆ จัดทำกราฟของเงาในระยะต่าง ๆ หรืออีกคนหนึ่งอาจให้ผู้เรียนรู้ศิลปะเรื่องเทคนิคการวาดรูปที่มีเงา

๓. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การบูรณาการในลักษณะนี้นำเนื้อหาจากหลากหลายกลุ่มสาระมาเชื่อมโยงเพื่อจัดการเรียนรู้ ซึ่งโดยทั่วไปผู้สอนจัดการเรียนการสอนแยกตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชา แต่ในบางเรื่อง ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเรื่องเดียวกัน เช่น เรื่องวันสิ่งแวดล้อมของชาติ ครูผู้สอนภาษาไทยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ผู้สอนวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ผู้สอนสังคมศึกษาให้ผู้เรียนค้นคว้าหรือทำกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ผู้สอนสุขศึกษาอาจจัดทำกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นต้น

๔. การบูรณาการแบบโครงการ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนบูรณาการเป็นโครงการ โดยผู้เรียนและครูผู้สอนร่วมกันสร้างสรรค์โครงการขึ้น โดยใช้เวลาการเรียนต่อเนื่องกัน ด้วยการนำเอาจำนวนชั่วโมงของวิชาต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนเคยสอนแยกกันนั้นมารวมเป็นเรื่องเดียวกัน ในลักษณะของการสอนเป็นทีม ในกรณีที่ต้องการเน้นทักษะบางเรื่องเป็นพิเศษ ครูผู้สอนสามารถแยกกันสอนได้ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายดนตรี กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ เป็นต้น

แนวการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นมีดังนี้

ช่วงชั้นที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การจัดการเรียนรู้สนองต่อความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ ไม่ใช้เวลานานเกินความสนใจของผู้เรียนในแต่ละคาบเวลาเรียนนั้น โรงเรียนจะจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระในลักษณะบูรณาการ มีภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นหลัก เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความสนุกสนาน ได้ปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ ทักษะพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร ในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ พัฒนาลักษณะนิสัยและสุนทรียภาพ

ช่วงชั้นที่ ๒ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมจากช่วงชั้นที่ ๑ ในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ มุ่งเน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การสอนแบบบูรณาการ โครงการ การใช้หัวเรื่องในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด การค้นคว้า แสวงหาความรู้ แก้ไขปัญหา สร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงานแล้วนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

สื่อการเรียนรู้

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเองเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นชุมชนและอื่น ๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง ผู้เรียน ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว และในระบบสารสนเทศ มาใช้ในการเรียนรู้ โดยใช้วิจารณ์ญาณในการเลือกใช้สื่อ และแหล่งความรู้ โดยเฉพาะหนังสือเรียน ควรมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตลอดช่วงชั้น สื่อสิ่งพิมพ์ควรจัดให้มีอย่างเพียงพอ ทั้งนี้ควรให้ผู้เรียนสามารถยืมได้จากศูนย์สื่อหรือห้องสมุดของสถานศึกษา

ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ควรมีความหลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และอื่น ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และต่อเนื่องตลอดเวลาเพื่อการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
๒. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของครูผู้สอน
๔. ศึกษาวิธีการเลือก และการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมหลากหลายและสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ศึกษาวิธีการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานสื่อการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเองและที่จัดซื้อ เลือกนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์และประเมินสื่อการเรียนรู้ที่ใช้อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ
๕. จัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๖. จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอื่น
๗. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อ และการใช้สื่อการเรียนรู้ เป็นระยะ

สถานศึกษาสามารถส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สองของโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยอาจจะจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม หรือจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คอยให้คำปรึกษา คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้/ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ อย่างเพียงพอ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งนอกสถานศึกษาด้วย
๕. การให้การบ้านให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณา กำหนดแนวทางการให้การบ้านในแต่ละชั้นปีอย่างเหมาะสม

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์ และสอบถามข้อมูลรายละเอียดจุดที่ต้องพัฒนาจากผู้เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ก.การบริหาร

รายการที่ประเมิน	ใช่	ไม่ใช่	คำอธิบายและหลักฐานประกอบ
๑. จุดมุ่งหมายของสถานศึกษา			
๑.๑ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน			
๑.๒ จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาเป็นที่รับรู้ทั่วกันทั้ง ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน			
๒. ระบบการบริหารสถานศึกษา			
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายการทำงาน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา			
๒.๒ มีการมอบหมายภารกิจให้บุคลากรชัดเจน			
๒.๓ มีการบริหารติดตามการทำงานของบุคลากร			
๓. การบริหารงานวิชาการ			
มีการบริหารงานวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่ยมุ่งหวัง			

รายการที่ประเมิน	ใช่	ไม่ใช่	คำอธิบายและหลักฐานประกอบ
๔. การบริหารบุคลากร ๔.๑ จัดบุคลากรทำงานตรงสายงาน			
๔.๒ มีการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพและติดตามประเมินผล			
๕. การบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ๕.๑ สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๕.๒ สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน			
๖. การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ๖.๑ มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน			
๖.๒ มีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ			
๗. การปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ๗.๑ มีการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด			
๗.๒ มีการศึกษาข้อมูลที่น่ามาสู่การพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา			

ข.หลักสูตร

รายการที่ประเมิน	ใช่	ไม่ใช่	คำอธิบายและหลักฐานประกอบ
๑. หลักสูตรและการสอนทั่วไป ๑.๑ มีการจัดหลักสูตรที่น่าสนใจ			
๑.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม			
๒. วิธีศึกษาของผู้เรียน ๒.๑ ครูใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียน การสอนให้ผู้เรียน			
๒.๒ ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย			
๓. วิธีการวัดและประเมินผล ๓.๑ มีการประเมินผลความก้าวหน้าเป็นระยะ			
๓.๒ มีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย			

ค. การสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนและความก้าวหน้าทางวิชาการ

๑. การให้บริการนักเรียน

ลักษณะและระดับการทำกิจกรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการติว O-NET สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างเวลา ๑๗.๓๐ - ๑๘.๓๐ น. และสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างเวลา ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. และจัดกิจกรรมชมรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยหุ่นยนต์ กิจกรรมศิลปสร้างสรรค์ กิจกรรมเครื่องสายไทย กิจกรรมนักร้องเสียง กิจกรรมนาฏศิลป์ กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตอบสนองความสนใจและความต้องการนักเรียนได้อย่างหลากหลาย และสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่การประกวดแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ความร่วมมือจากชุมชน

๒.๑ ลักษณะของความร่วมมือของชุมชน

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีเป็นโรงเรียนในเขตชุมชนเมือง แต่ก็มีความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี ในลักษณะที่โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และในลักษณะที่ชุมชนให้บริการด้านการเรียนรู้แก่นักเรียน

๒.๒ ลักษณะการนำความร่วมมือที่ได้รับจากชุมชนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ในหลายลักษณะ ได้แก่ การเชิญบุคลากรในชุมชนมาเป็นวิทยากรท้องถิ่น เพื่อถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้กับนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น การทำผ้าบาติก การทำน้ำอ้อย การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุต่าง ๆ การปฏิบัติดนตรีไทย การเต้นอารบิก การจัดทำสตีกเกอร์ ในอีกลักษณะหนึ่ง คือ นักเรียนไปศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ระบบการจัดการน้ำที่มีคุณภาพของชุมชนบางปรอก และการศึกษาประวัติความเป็นมาของจังหวัดปทุมธานี ณ ศาลากลางปทุมธานี (เก่า) ฯลฯ

ง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (อธิบายระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด และหาสาเหตุของปัญหาทางการเรียนในแต่ละวิชา)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลปทุมธานีสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลปทุมธานีสูงกว่าค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จ. จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา

จุดแข็ง

คุณภาพนักเรียน : ด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินระดับชาติคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประเมิน ผลการประเมินระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนทำข้อทดสอบได้ ๑๐๐ คะแนน ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และนักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษ มีความสามารถที่หลากหลาย ได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดแข่งขันและเป็นตัวแทนการแข่งขันทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

การพัฒนาการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ : มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน และนำผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา จัดทำหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการบริหาร) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

การบริหารจัดการ : มีแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษา และศักยภาพของสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา มีการบริหารงบประมาณอย่างเหมาะสม เพียงพอ คำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ มีการควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์คุ้มค่า มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความดีเด่นของสถานศึกษา :

๑. รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน (ระดับปฐมวัย)
๒. รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐%
๓. รางวัลโรงเรียนต้นแบบศีล ๕
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานที่มีชื่อเสียง

โรงเรียนมีโครงการ และกิจกรรมเด่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทำความเข้าใจในปัญหาและความต้องการร่วมกันของชุมชน เน้นการทำงานอย่างมีระบบด้วยความเต็มใจของทุกฝ่าย และยึดเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน

จุดเด่นในภาพรวม : โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีเป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นพลโลกที่สมบูรณ์ มีความโดดเด่นด้านวิชาการอยู่ในอันดับแรก ส่วนด้านกิจกรรม และด้านการบริหารจัดการอยู่ในอันดับรองลงมา

จุดอ่อนและสิ่งที่สถานศึกษาควรพัฒนาต่อไป

๑. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ และลดจำนวนนักเรียนที่น้ำหนักเกินเกณฑ์
๒. บริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ และโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ
๓. การจัดระบบงานและกิจกรรม ควรมีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ ควรมีการเพิ่มจำนวนห้องพิเศษให้สอดคล้องกับความสามารถของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี
โครงการ กิจกรรมตามกลยุทธ์ และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาทุก ระดับตาม หลักสูตร และ ส่งเสริม ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้	๑. โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพเด็ก ปฐมวัย	- พัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา และการจัด	- ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมที่ ส่งผลการ พัฒนาคุณภาพ	- ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมที่ ส่งผลการ พัฒนาคุณภาพ	- ร้อยละ ๘๕ ของกิจกรรมที่ ส่งผลการ พัฒนาคุณภาพ	- ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมที่ ส่งผลการ พัฒนาคุณภาพ	- ร้อยละ ๙๕ ของกิจกรรมที่ ส่งผลการ พัฒนาคุณภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมที่ ส่งผลการ พัฒนาคุณภาพ
	๒. โครงการ พัฒนาและ ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน อนุบาล ปทุมธานี	การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ หน่วยงานต้น สังกัด - จัดกิจกรรม พัฒนา ศักยภาพ	สถานศึกษา - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน การศึกษาตาม หลักสูตร	สถานศึกษา - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มี ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน การศึกษาตาม หลักสูตร	สถานศึกษา - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มี ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน การศึกษาตาม หลักสูตร	สถานศึกษา - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มี ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน การศึกษาตาม หลักสูตร	สถานศึกษา - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มี ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน การศึกษาตาม หลักสูตร	สถานศึกษา - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน การศึกษาตาม หลักสูตร
	๓. โครงการ พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้	นักเรียนตาม จุดเน้นของ โรงเรียนและ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือใน การเรียนรู้	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้	- ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้	- ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้
	๔.โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพ							

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ผู้เรียนทาง วิชาการ ๕. โครงการ ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน สู่การประเมิน ระดับชาติ ๖. โครงการ พัฒนางาน วัดผลและ ประเมินผล ๗.โครงการ พัฒนา ระบบงาน ทะเบียน นักเรียน ๗. โครงการ นิเทศ ๘. โครงการ ทักษะศึกษา แหล่งเรียนรู้							

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๙. โครงการ โรงเรียน มาตรฐานสากล ๑๐.โครงการ พัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้น สพฐ. ๑๑. โครงการ พัฒนาระบบ บริหารงาน บุคคล ๑๒.โครงการ พัฒนาระบบ บริหารงาน งบประมาณ ๑๓.โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายใน การจัด การศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบ							

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑๔.โครงการ ตรวจสอบและ ติดตามการใช้ งบประมาณ ๑๕.โครงการ บริหารพัสดุ และครุภัณฑ์ ๑๖.โครงการ พัฒนาระบบ ควบคุมภายใน ๑๗.โครงการ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา							

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ๓. โครงการอาหารกลางวัน ๔.โครงการพัฒนาระบบการรับนักเรียน ๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความสนใจ - จัดกิจกรรมตามโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางารเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ	- ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนรู้ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีโอกาสในการปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ	- ร้อยละ ๘๕ ของกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนรู้ - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีโอกาสในการปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ	- ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนรู้ - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีโอกาสในการปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ	- ร้อยละ ๙๕ ของกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเรียนรู้ - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนรู้ - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีโอกาสในการปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเรียนรู้ - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนรู้ - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีโอกาสในการปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๗. โครงการ พัฒนา ศักยภาพ ทางด้านกีฬาสู่ ความเป็นเลิศ							
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นไทย ความ จงรักภักดีใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. โครงการ ศิลปสร้างสรรค์ ๒.โครงการ พลังงานมี คุณค่า ใช้อย่าง ประหยัดเพื่อ อนาคตที่ยั่งยืน ๓. โครงการ ห้องเรียนสีเขียว ๔.โรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School) ๕. โครงการ ตาม พระราชดำริ	- จัดกิจกรรมที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน - จัดกิจกรรม ส่งเสริมด้าน ศิลปวัฒนธรรม และคุณธรรม จริยธรรมของ ผู้เรียน - จัดกิจกรรม น้อมนำแนว พระราชดำริ มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทางการ เรียนรู้อย่าง หลากหลาย - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการ ส่งเสริมด้าน ศิลปวัฒนธรรม - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการ ส่งเสริมด้าน คุณธรรมและ จริยธรรม	- ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมที่ ส่งผลการ พัฒนาการ เรียนรู้อย่าง หลากหลาย - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ ได้รับการ สนับสนุนด้าน การส่งเสริมด้าน ศิลปวัฒนธรรม - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมด้าน คุณธรรมและ จริยธรรม	- ร้อยละ ๘๕ ของกิจกรรมที่ ส่งผลการ พัฒนาการ เรียนรู้อย่าง หลากหลาย - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ ได้รับการ สนับสนุนด้าน การส่งเสริมด้าน ศิลปวัฒนธรรม - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมด้าน คุณธรรมและ จริยธรรม	- ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมที่ ส่งผลการ พัฒนาการ เรียนรู้อย่าง หลากหลาย - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ ได้รับการ สนับสนุนด้าน การส่งเสริมด้าน ศิลปวัฒนธรรม - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมด้าน คุณธรรมและ จริยธรรม	- ร้อยละ ๙๕ ของกิจกรรมที่ ส่งผลการ พัฒนาการ เรียนรู้ อย่างหลากหลาย - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ได้รับ การสนับสนุนด้าน ศิลปวัฒนธรรม - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมด้าน คุณธรรมและ จริยธรรม	- ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมที่ ส่งผลการ พัฒนาการ เรียนรู้อย่าง หลากหลาย - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ ได้รับการ สนับสนุนด้าน การส่งเสริมด้าน ศิลปวัฒนธรรม - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมด้าน คุณธรรมและ จริยธรรม

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	สมเด็จพระ กนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี ๖.โครงการวัน สำคัญ ๗. โครงการ สวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน ๘. โครงการ โรงเรียน คุณธรรม ๙. โครงการ โรงเรียนวิถี พุทธ ๑๐.โครงการ ส่งเสริม วัฒนธรรมด้าน		- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี ความเข้าใจ หลักการ ดำรงชีวิตตาม แนวทาง เศรษฐกิจ พอเพียง ตาม แนวทางตาม พระราชดำริ	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ความเข้าใจ หลักการ ดำรงชีวิตตาม แนวทาง เศรษฐกิจ พอเพียง ตาม แนวทางตาม พระราชดำริ	- ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมี ความเข้าใจ หลักการ ดำรงชีวิตตาม แนวทาง เศรษฐกิจ พอเพียง ตาม แนวทางตาม พระราชดำริ	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความเข้าใจ หลักการ ดำรงชีวิตตาม แนวทาง เศรษฐกิจ พอเพียง ตาม แนวทางตาม พระราชดำริ	เข้าใจหลักการ ดำรงชีวิตตาม แนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางตาม พระราชดำริ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี ความเข้าใจ หลักการ ดำรงชีวิตตาม แนวทาง เศรษฐกิจ พอเพียง ตาม แนวทางตาม พระราชดำริ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ดนตรีไทยและ ดนตรีพื้นบ้าน ๑๑. โครงการ พัฒนางาน ลูกเสือ – ยุว กาชาด							
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ของโรงเรียนให้ มีความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ มี สมรรถนะด้าน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ มี จิตวิญญาณของ ความเป็นครู และยึดมั่นใน จรรยาบรรณ วิชาชีพ	๑. โครงการ การอบรม สัมมนาและ การศึกษาดู งาน ๒. โครงการครู ดีศรีอนุบาล ปทุมธานี ๓. โครงการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ข้าราชการครู ๔. โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม	- จัดกิจกรรม ส่งเสริมขวัญ และกำลังใจ - จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพของ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาตาม ศักยภาพ นำไปสู่การ จัดการเรียน การสอน - โรงเรียนมีครู และบุคลากร ทางการศึกษา ที่เพียงพอกับ จำนวน นักเรียน	- ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ นำไปสู่การ จัดการเรียนการ สอน	- ร้อยละ ๘๕ ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ นำไปสู่การ จัดการเรียนการ สอน	- ร้อยละ ๙๐ ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ นำไปสู่การ จัดการเรียนการ สอน	- ร้อยละ ๙๕ ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการ พัฒนาตาม ศักยภาพ นำไปสู่ การจัดการเรียน การสอน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ นำไปสู่การ จัดการเรียนการ สอน

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	จริยธรรมและ จรรยาบรรณ วิชาชีพของครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๕. โครงการจัด จ้างบุคลากร ของโรงเรียน อนุบาล ปทุมธานี							
กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารโรงเรียน โดยใช้การ บริหารจัดการ ระบบคุณภาพ การมีส่วนร่วม ในการบริหาร จัดการ และ สร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา	๑. โครงการ พัฒนาระบบ บริหารงาน วิชาการ ๒.โครงการ ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ๓. โครงการ ปฎิมนิเทศ นักเรียนชั้น	- จัดกิจกรรม การปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ให้มี ความเรียบร้อย ปลอดภัย - จัดกิจกรรม การประชุม และ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	- อาคาร สถานที่มีความ พร้อมในการใช้ งาน - ผู้ปกครอง หน่วยงาน ภายนอกมี ความเข้าใจ การดำเนินการ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	- ร้อยละ ๘๐ ของอาคาร สถานที่และภูมิ ทัศน์ได้รับการ พัฒนาตาม ความเหมาะสม - ร้อยละ ๘๐ ของการ ประชาสัมพันธ์ ส่งถึงผู้ปกครอง และหน่วยงาน ภายนอก	- ร้อยละ ๘๕ ของอาคาร สถานที่และภูมิ ทัศน์ได้รับการ พัฒนาตาม ความเหมาะสม - ร้อยละ ๘๕ ของการ ประชาสัมพันธ์ ส่งถึงผู้ปกครอง และหน่วยงาน ภายนอก	- ร้อยละ ๙๐ ของอาคาร สถานที่และภูมิ ทัศน์ได้รับการ พัฒนาตาม ความเหมาะสม - ร้อยละ ๙๐ ของการ ประชาสัมพันธ์ ส่งถึงผู้ปกครอง และหน่วยงาน ภายนอก	- ร้อยละ ๙๕ ของอาคาร สถานที่และภูมิ ทัศน์ได้รับการ พัฒนาตามความ เหมาะสม - ร้อยละ ๙๕ ของการ ประชาสัมพันธ์ส่ง ถึงผู้ปกครองและ หน่วยงาน ภายนอก	- ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคาร สถานที่และภูมิ ทัศน์ได้รับการ พัฒนาพร้อมใช้ งานเต็ม ศักยภาพ - ร้อยละ ๑๐๐ ของการ ประชาสัมพันธ์ ส่งถึงผู้ปกครอง

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๙. โครงการ วางแผนงาน สหกรณ์ โรงเรียน ๑๐. โครงการ ระบบงาน ประกัน อุบัติเหตุ โรงเรียน อนุบาล ปทุมธานี							

แผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ เจตคติ ค่านิยม และคุณภาพของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายต้องอาศัยการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และกระบวนการสำคัญในการบริหารคือการนิเทศ ผู้บริหารต้องรู้รู้ทาง รู้หลักการ เทคนิคและวิธีการนิเทศติดตามงาน เพื่อให้บริหารงานไปได้ตามเป้าหมายและบรรลุตามวัตถุประสงค์

การนิเทศการศึกษาเกิดจากความพยายามในการควบคุมคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งระยะแรกเป็นไปในลักษณะของการตรวจตรา ควบคุมงานจากผู้บริหาร ต่อมาเป็นการวิวัฒนาการเป็นการให้คำแนะนำ ประสานความร่วมมือกันในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน จนกระทั่งถึงการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งแต่เดิมเน้นการนิเทศจากบุคคลภายนอกเป็นหลัก แต่เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพทางสังคมและความก้าวหน้าทางการศึกษาและครูอาจารย์ในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถมากขึ้น จึงมีการส่งเสริมให้เกิดกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนควบคู่ไปกับกระบวนการนิเทศภายนอก

การนิเทศเป็นงานสำคัญอย่างหนึ่งในกระบวนการบริหารที่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ต้องทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ และปฏิบัติตามแนวทางการนิเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา ซึ่งมุ่งเจาะลึกลงไปสู่การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครู รวมทั้งการพัฒนางานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนโดยตรง การนิเทศภายในโรงเรียนจะช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้นได้ด้วยการช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากผู้บริหาร โรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้มีความรู้ ความชำนาญ มีประสบการณ์สูงในโรงเรียน ซึ่งเป็นการลดช่องว่างของครูให้น้อยลง และส่งผลให้การเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น ฉะนั้นการนิเทศภายในจึงเป็นหัวใจ และเป็นยุทธศาสตร์สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม ที่หน่วยงาน องค์กร ชุมชน และผู้ปกครองให้การยอมรับ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนจึงเป็นความจำเป็นและเป็นภารกิจหลักที่โรงเรียนต้องดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดตามความมุ่งหวังที่ทุกภาคส่วนมีต่อโรงเรียน กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. จำนวนนักเรียน แบ่งเป็น

๑.๑ ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๕๖ คน

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จำนวน ๑๗๘ คน
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จำนวน ๑๗๘ คน

๑.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑,๒๙๗ คน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๒๑๘ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๒๑๘ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๒๑๖ คน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๑๕ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๑๖ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๑๔ คน

๒. ขนาดโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

๓. บุคลากรของโรงเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๕) แบ่งเป็น

- | | | |
|-----|---|-------------|
| ๓.๑ | ข้าราชการครูในสถานศึกษา (ครู + ผู้บริหาร) | จำนวน ๖๕ คน |
| ๓.๒ | ครูอัตราจ้าง | จำนวน ๘ คน |
| ๓.๓ | นักการภารโรง | จำนวน ๑ คน |
| ๓.๔ | พี่เลี้ยงอนุบาล | จำนวน ๑๐ คน |

๔. จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนรวมทั้งสิ้น ๔๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

- | | | |
|-----|-----------------|--------------------|
| ๔.๑ | ระดับปฐมวัย | จำนวน ๑๒ ห้องเรียน |
| ๔.๒ | ระดับประถมศึกษา | จำนวน ๓๖ ห้องเรียน |

แนวทางการดำเนินงานนิเทศตามกลยุทธ์

วิสัยทัศน์การนิเทศการศึกษา

“นิเทศเพื่อพัฒนา เพิ่มคุณค่าการเรียนรู้ สู่มาตรฐานการศึกษา แบบกัลยาณมิตร”

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้
๒. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. วางแผนการนิเทศและดำเนินการนิเทศภายใน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการจัดการความรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๕. สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. ส่งเสริม และสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๘. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัย ข้อมูลสารสนเทศด้านสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี

สารสนเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้บริหาร ครูที่เป็นบุคลากรหลักของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถนิเทศอย่างกัลยาณมิตร

กรอบแนวคิดในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนิเทศการสอน เป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานสอน ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เป็นงานที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา

การนิเทศการสอนเป็นการช่วยเหลือ แนะนำ และการเข้าไปมีส่วนร่วมกับครูผู้สอน เพื่อจัดหรือปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เป้าหมายของการนิเทศการสอน คือ การพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ โดยผู้นิเทศจะต้องทำงานร่วมกับครู และตกลงร่วมกันว่าครูต้องการให้นิเทศในเรื่องใด ซึ่งจะเป็นสร้างบรรยากาศการนิเทศในลักษณะของความเป็นกัลยาณมิตร เกิดความรู้สึที่ดีต่อกัน และส่งผลให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีตามเป้าประสงค์ของการนิเทศ

กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนิเทศภายในของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี มีการดำเนินการตามกระบวนการต่อไปนี้ คือ

๑. การหาความต้องการจำเป็น โดยการให้ครูร่วมกับคณะผู้นิเทศได้สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการหาความต้องการจำเป็นของครูโดยใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของครู
๒. การวางแผนการนิเทศ ผู้นิเทศต้องศึกษาข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการรวบรวมความคิดเห็นของคณะครู กำหนดความต้องการพัฒนาครูในโรงเรียน และกำหนดขั้นตอนการนิเทศอย่างเป็นระบบ
๓. การเตรียมการนิเทศ ผู้นิเทศกำหนดหลักสูตรหรือเนื้อหาสาระในการนิเทศ จัดเตรียมเอกสารในการนิเทศ กำหนดรายละเอียดของวิธีการนิเทศ วิธีติดตามผล การรายงาน และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การนิเทศดำเนินไปอย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จ
๔. การปฏิบัติการนิเทศ เป็นการปฏิบัติงานนิเทศตามแผนที่วางไว้ โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์และความสอดคล้องกับเวลาที่กำหนด
๕. การประเมินและปรับปรุงการนิเทศ เมื่อผู้นิเทศดำเนินการตามขั้นตอนการนิเทศได้มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับกับครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร
๖. การรายงานการนิเทศ เมื่อเสร็จสิ้นการนิเทศแต่ละครั้งครูที่รับผิดชอบการนิเทศหรือครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศ ได้จัดทำรายงานการนิเทศเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับของสายงาน

แนวทางการนิเทศ

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีบุคลากรจำนวนมาก จึงใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน บุคลากร และการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. การนิเทศทางตรง เป็นการนิเทศที่ผู้นิเทศให้ความช่วยเหลือแนะนำให้คำปรึกษาโดยตรงแก่ผู้รับการนิเทศ
๒. การนิเทศทางอ้อม เป็นการนิเทศที่ผู้นิเทศใช้วิธีการผ่านกระบวนการใช้สื่อกับผู้รับการนิเทศ เช่น การให้อ่านเอกสาร การจัดนิทรรศการ การนำไปศึกษานอกสถานที่หรือการศึกษาดูงาน เป็นต้น
๓. การนิเทศเป็นรายบุคคล เป็นการนิเทศที่ผู้นิเทศให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ เป็นรายบุคคล

๔. การนิเทศเป็นกลุ่มเป็นการนิเทศที่ผู้นิเทศให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่บุคคลตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป

แผนและปฏิทินการนิเทศติดตาม

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีได้จัดแบ่งขอบข่ายงานวิชาการให้กับคณะกรรมการงานวิชาการโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเหมาะสม และงานการนิเทศภายในได้กำหนดให้มีหัวหน้ารับผิดชอบ เพื่อให้ทำงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกรรมการที่รับผิดชอบมีหน้าที่เป็นผู้วางแผนการนิเทศและกำหนดปฏิทินการนิเทศ สร้างแบบการนิเทศ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ สรุปผลและรายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหาร

กรรมการนิเทศของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานีได้กำหนดให้คณะครูในสายชั้นสลับกันนิเทศในลักษณะกัลยาณมิตร และกำหนดปฏิทินการนิเทศไว้เดือนละ ๑ ครั้ง โดยจัดทำทะเบียนคุมและปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจนและเป็นระบบ

แผนประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน ให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรมและศักดิ์ศรี พัฒนาตนเอง และมีบทบาทร่วมในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

ปัจจัยที่จะส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่

๑. หลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรับความเป็นสังคมนานาชาติ และความเป็นสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ปลูกฝังทักษะในการดำรงชีวิต และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ

๒. การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ และสามารถนำความรู้ในวิชาต่าง ๆ ไปบูรณาการใช้ในการดำรงชีวิต

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารการศึกษามีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการระบบคุณภาพ มีการควบคุมคุณภาพ มีการทำงานที่เป็นมาตรฐาน มีการทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีส่วนร่วม สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการสร้างขวัญกำลังใจ ธรรมนูญโรงเรียน ระบบสารสนเทศ การทบทวนคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการรายงานต่อผู้ปกครองชุมชน และสาธารณชน

ผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข มีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและชุมชน จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า จูงใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ รู้วิธีการเรียนรู้ มีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากกลุ่ม เพื่อปรับปรุงตนเอง และยอมรับผู้อื่นได้ สามารถสร้างสรรค์ สะสมองค์ความรู้ด้วยตนเอง พัฒนากระบวนการคิดระดับสูง ฝึกปฏิบัติจริง ฯลฯ

๔. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและคุณภาพ มุ่งให้เกิดความสมานฉันท์ระหว่างบุคลากรและหน่วยงาน มีการกระจายอำนาจ ตลอดจนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรพัฒนา เอกชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา จะต้องมีการพัฒนาให้มีการ

ทำงานที่มีเอกภาพและประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการกำกับ ตรวจสอบ และ ประเมินความก้าวหน้า ระบบการรายงานที่เป็นมาตรฐาน เครือข่ายการศึกษา ต้องจัดทำทั้งเครือข่ายการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เครือข่ายการบริหารและเครือข่ายชุมชน ต้องนำองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เชื่อมต่อกับกลไกการบริหารทางการศึกษา รวมทั้งระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาต้องมีการบริหารโดยอิสระตามนโยบายกระจายอำนาจ โดยความเห็นชอบภายในการ บริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประชาชน ให้มีการกระจาย อำนาจไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด เช่น สามารถตัดสินใจได้ในทุกระดับ สามารถจัดทำหลักสูตรของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น สามารถอนุมัติหลักสูตรโดย คณะกรรมการสถานศึกษา บนพื้นฐานที่ว่าถ้าสถานศึกษาได้ตัดสินใจเองแล้ว จะเป็นการตัดสินใจที่ดีที่สุดและ ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะผลักดันให้ปัจจัยต่าง ๆ มีคุณภาพและนำไปสู่การจัด การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัด การศึกษา สถานศึกษาจะต้องแสดงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ Accountability ต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นั่นคือ ผลผลิตต้องตอบสนองต่อลูกค้าและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ในด้านผู้ปกครอง ต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมตัดสินใจในรูปของคณะกรรมการ สถานศึกษา สถานศึกษาต้องแสดงภาระหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งรวมทั้งมาตรฐาน ด้านผลผลิต ด้านปัจจัย และด้านกระบวนการ ในด้านผลผลิตสถานศึกษาจะต้องกำหนดมาตรฐานโดย คณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อได้มีการจัดการศึกษาจนผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ ก็จะมีมาตรฐาน กำหนดมาตรฐานให้สูงขึ้น และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มาตรฐาน ด้านผลผลิตจะถูกยกระดับให้สูงขึ้นต้องแสดงภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา Authorities กล่าวคือ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และนำไปสู่การปฏิบัติจนเกิดเป็นรูปธรรม

คุณภาพที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญคือ คุณภาพของผลผลิต แต่การที่จะได้มาซึ่ง คุณภาพของผลผลิตที่ลูกค้าพอใจนั้น จะต้องมาจากคุณภาพของกระบวนการ Process Quality และ คุณภาพของบุคลากร Human Quality กระบวนการที่มีคุณภาพและคนที่มีคุณภาพเท่านั้น จึงจะสร้าง ผลผลิตที่มีคุณภาพได้ และกระบวนการที่มีคุณภาพจะต้องเป็นกระบวนการที่ครบวงจร คุณภาพของคนต้อง ได้รับการฝึกอบรม เพื่อให้ทำงานอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ รู้ถึงวิธีทำงานที่ถูกต้อง และจะต้องพัฒนา คุณภาพของคนในลักษณะที่สร้างบรรยากาศการรักการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในองค์กร ซึ่งจะทำให้การปรับปรุง งาน และพัฒนาเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองมีมูลค่าเพิ่มอยู่ในตัว

ระดับการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกได้ ๒ ระดับ

๑. ระดับ Accountability หมายถึง สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพ Quality Management ที่สร้างความมั่นใจ ฟังพอใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งเป็นลูกค้าว่า ผู้จบการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด ในระดับนี้ ผู้ปกครองและชุมชนจะเป็นผู้ยอมรับในคุณภาพของผู้จบการศึกษา โดย ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามาเกี่ยวข้องในรูปคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมรับผิดชอบและร่วมตัดสินใจ

๒. ระดับ Accreditation หมายถึง สถานศึกษามีระดับการบริหารคุณภาพ Quality Management ที่สร้างความมั่นใจ ฟังพอใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ลูกค้ำ ว่าผู้จบการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีองค์กรภายนอกเป็นผู้รับรองมาตรฐานการศึกษา

บทบาทของสถานศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการโดย ประชาชนมีส่วนในการพัฒนา และสถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามภาระงานต่อไปนี้

๑. การควบคุมคุณภาพการศึกษา Quality Control

๑.๑ การกำหนดมาตรฐาน

- ๑) จัดทำมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นจาก มาตรฐานชาติ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ
- ๒) จัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิตของสถานศึกษา

๑.๒ การพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา

- ๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และพัฒนากระตุ้นจูงใจให้ ผู้ร่วมงานรู้จักและรักการเรียนรู้อยู่เสมอ เน้นให้บุคลากรในองค์กรมีความคิด ริเริ่ม เพื่อการสร้างสรรค์ปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น
- ๒) มีการสร้างจิตสำนึกของผู้ร่วมงานให้เห็นว่าการปรับปรุงคุณภาพจะต้อง ปรับปรุงอยู่ตลอดเวลาและเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๓) เป็นสมาชิกชมรมวิชาชีพครู หรือสมาชิกชมรมทางวิชาการ
- ๔) จัดทำธรรมนูญสถานศึกษา
- ๕) พัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
- ๖) ดำเนินการบริหารคุณภาพ Quality Management โดยมุ่งเน้นผลผลิต (นักเรียน) ที่ตอบสนองความต้องการของลูกค้าดังนี้
 - (๑) ควบคุมคุณภาพ และประเมินตนเองในทุก ๆ กิจกรรมของกระบวนการ บริหาร และกระบวนการจัดเรียนรู้ โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพของเดิม มี Quality Control Circle PDCA
 - (๒) มีการทำงานเป็นมาตรฐานโดยควบคุมกระบวนการตามเอกสารคู่มือ ๓ ระดับ ที่จัดทำขึ้น
 - คู่มือนโยบาย
 - คู่มือขั้นตอนการทำงาน / แนวปฏิบัติ / วิธีการ
 - คู่มือการทำงาน / แผนการจัดการเรียนรู้
 - (๓) ต้องให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม Total Participation เพื่อให้พลังที่มี อยู่อย่างไม่จำกัดของทุกคนในองค์กร ร่วมกันพัฒนาให้ตรงตามความ ต้องการของลูกค้า และความต้องการที่เปลี่ยนแปลง
 - (๔) มีการทำงานเป็นทีมในทุกระดับ เน้นให้ทุกคนมีอำนาจตัดสินใจ ซึ่งจะ ส่งผลให้ปรับปรุงและสร้างขวัญกำลังใจและทัศนคติที่ดี
- ๗) พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

๘) ระดมความร่วมมือจากชุมชนและเอกชน

๒. การตรวจสอบคุณภาพ หรือการทบทวนคุณภาพภายใน Internal Audit or Internal School Review

๒.๑ สถานศึกษาต้องดำเนินการทบทวนคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทุกปี โดยคณะกรรมการของสถานศึกษา

๒.๒ นำผลการทบทวนคุณภาพมาดำเนินการพัฒนา และปรับปรุงให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. การประเมินคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการประเมินความก้าวหน้า และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการของสถานศึกษาในทุก ๆ แผนงาน แล้วนำผลมาพัฒนาปรับปรุง

การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานีจัดทำโครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก โดยใช้หลักการและเหตุผลว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งเป็นกฎหมายว่าด้วยการศึกษาของชาติได้กำหนดให้จัดการศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้กำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในหมวด ๖ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก(มาตรา ๔๗)ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก(มาตรา ๔๘) โรงเรียนตระหนัก และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และการประกันคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดนี้ จึงวางโครงการการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอกโดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในทุกด้าน โรงเรียนมั่นใจว่า ด้วยความตั้งใจจริงของบุคลากรทุกคน ด้วยความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครอง ด้วยการสนับสนุนอย่างดีจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จากผลการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา และจากการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงสุดเต็มศักยภาพ ด้วยความภาคภูมิใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย และได้กำหนด วัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๒. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้มาตรฐานที่กำหนด ตามจุดมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการจัดการศึกษา จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๔. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพภายใน เป็นระบบ ครบวงจร (PDCA)

โรงเรียนกำหนดขอบเขตในการดำเนินโครงการที่จะพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนการสอน และดำเนินการประกันคุณภาพต่อเนื่องจากที่ดำเนินการอยู่แล้ว โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก มีเป้าหมายการดำเนินโครงการ ดังนี้

- สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๔
- ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา เช่น ประชุม ปฏิบัติการศึกษาดูงาน จัดทำสื่อ ประชุมอบรมเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์เทคนิควิธีพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตั้งแต่การร่วมกันวางแผนปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. วิธีดำเนินการ

ที่	การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพ			
	๑.พัฒนาความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	ประชุมอบรมเตรียมเอกสาร	๑ - ๓๑ ต.ค.	ผู้บริหาร
	๒.การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สมดุลและมีความสุขและจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด	จัดจุดศึกษาและแหล่งเรียนรู้	๑ ต.ค.- ๓๑ มี.ค.	คณะครูทุกคน
	๓.ใช้กระบวนการวิจัยจัดการเรียนรู้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้	จัดทำบันทึกหลังสอน	๑ ต.ค. - ๓๑ มี.ค.	คณะครูทุกคน
	๔.วัด ประเมินผล รวบรวมผลและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	เตรียมเอกสารและรายงานผล	๓๑ มี.ค.	ผู้บริหาร
๒	กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร			
	๑.กำหนดเป้าหมาย วางแผนพัฒนาบุคลากร และดำเนินการพัฒนาด้วยเทคนิค วิธีการต่าง ๆ	ประชุมอบรมเตรียมเอกสาร	๑ - ๓๑ ต.ค.	ผู้บริหาร
	๒.ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร นิเทศให้ความช่วยเหลือบุคลากร สร้างขวัญกำลังใจ	ประชุมอบรม	๑ ต.ค. - ๓๑ มี.ค.	คณะครูทุกคน

ที่	การดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๓.วิเคราะห์สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ประเมินเพื่อพัฒนา	เตรียมเอกสาร และรายงานผล	มีนาคม	คณะครูทุกคน
	๔. รายงานผลการประเมินและศึกษา ความก้าวหน้านำมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้ง ต่อไป	จัดทำเอกสาร	มีนาคม	คณะครูทุกคน
๓	พัฒนาการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน			
	๑. การรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ประชุมปรึกษา วางแผนดำเนินการแก้ไขปรับปรุง	ประชุมอบรม เตรียมเอกสาร	๑ - ๓๑ ต.ค.	ผอ. คณะครูทุกคน
	๒. การจัดทำธรรมนูญโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม วิเคราะห์หาจุดพัฒนาร่วมกัน	จัดการประชุม	ส.ค. - ต.ค.	คณะกรรมการ สถานศึกษา
	๓. การปรับปรุงระบบสนับสนุนการเรียนการสอน	พัฒนางานทั้ง ๖	๑ ต.ค. - ๓๑ มี.ค.	คณะครูทุกคน
๔	ดำเนินการประกันคุณภาพ			
	๑. เตรียมความพร้อมของบุคลากร สร้างความ ตระหนัก และแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	ประชุมปรึกษา เตรียมเอกสาร	ต.ค. - พ.ย.	ผู้บริหาร
	๒.วางแผนดำเนินงาน กำหนดมาตรฐานและตัว บ่งชี้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียน	กระดาษ ๓๐ รีม ๓,๕๔๐ บาท หมึก ๕ หลอด ๓,๐๒๕ บาท	ต.ค. - พ.ย.	คณะครูทุกคน
	๓.ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดโดยพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารและ บุคลากร	-	๑ ต.ค. - ๓๑ มี.ค.	คณะครูทุกคน
	๔.รวบรวมผลประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป รายงานผลการดำเนินการ	แฟ้ม ๑๒ ชุด ๓,๔๘๐ บาท	ต.ค. - เม.ย.	คณะครูทุกคน

๖. แผนการดำเนินงานโดยละเอียด

ขั้นการร่วมคิด ร่วมกันวางแผน (Plan)

- ศึกษาวิเคราะห์ภารกิจหลักของโรงเรียน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียน
- รวบรวมข้อมูลเบื้องต้นโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โดยใช้ SWOT Analysis
- เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกขั้นตอน ทั้งวางแผน การปฏิบัติ การประเมินและการปรับปรุง
- กำหนดกรอบการพัฒนา และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่วมกันตามมาตรฐานการศึกษา
- กำหนดแผนและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนตามกรอบ และสภาพบริบทของโรงเรียน

ขั้นการร่วมกันปฏิบัติ (Do)

๑. เตรียมคน บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารงาน
๒. พัฒนางาน พัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข ได้ทั้งงานและความพึงพอใจในการทำงาน โดยพัฒนาในด้าน
 - ๑) การจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน
 - ๒) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๓) ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
 - ๔) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัย และความปลอดภัย
 - ๕) พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๖) การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
 - ๗) การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการผู้เรียน และท้องถิ่น
 - ๘) การจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๙) การอำนวยความสะดวก (Facilitator) แก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียน
 - ๑๐) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้
 - ๑๑) การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
 - ๑๒) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานในด้าน
 - (๑) คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - (๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์
 - (๓) ความรู้และทักษะตามหลักสูตร
 - (๔) ทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง
 - (๕) ทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
 - (๖) สุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
 - (๗) สุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- ๑๓) นิเทศติดตาม ร่วมปฏิบัติ ร่วมช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาพร้อมบันทึกผลการดำเนินการ
- ๑๔) จัดทำแฟ้มงาน เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นระยะๆ

ขั้นการร่วมกันตรวจสอบ (Check)

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นกรรมการตรวจสอบ
๒. ตรวจสอบผลการดำเนินการตามกรอบการพัฒนาและแผนที่วางไว้ โดยตรวจสอบสภาพที่เป็นจริงในการพัฒนา จากกระบวนการ วิธีการพัฒนาและวิธีการรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน
๓. สรุปผลการตรวจสอบ เป็นข้อมูลในการดำเนินการต่อไป

ขั้นการปรับปรุงร่วมกัน (Act)

๑. ประมวลวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงแก้ไข
๒. ปรับปรุงแผนให้เหมาะสม
๓. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการ
๔. เผยแพร่ขยายผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

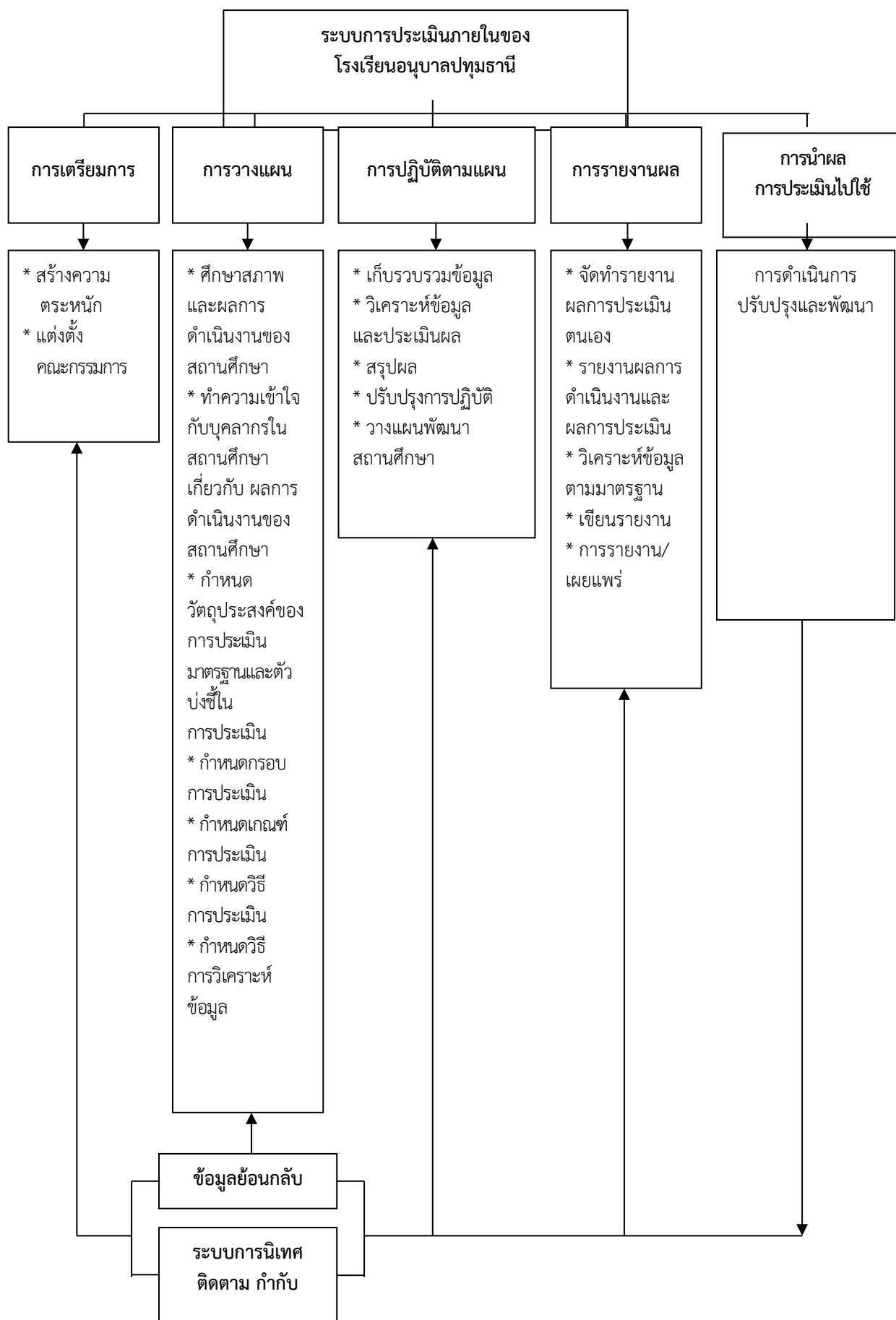
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี รองผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนอนุบาลปทุมธานีทุกคน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนได้รับการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพเป็นตัวอย่างที่ดีได้
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ให้ความสำคัญ ความร่วมมือ ประสานงานในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันมากขึ้น
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๔. เกิดความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพร่วมกันของโรงเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย
๕. บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความมั่นใจในการจัดการศึกษาและผลการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนดำเนินการอยู่

เหตุผลที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพ โดยการเตรียมพร้อมส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอกนี้เนื่องจากโรงเรียนต้องการได้รับข้อมูลการพัฒนาที่ถูกต้อง และให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญตามพรบ.การศึกษาแห่งชาตินี้

การประเมินภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งเสริมและผลักดันให้การดำเนินงานของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันไว้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินภายในจะเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับสถานศึกษาในการวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการทำงานที่ดีต้องมีระบบการประเมินควบคู่กันไปเสมอ



**ขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบการประเมินภายในของโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑**

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประเมินภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมการประเมินภายในของสถานศึกษา

- ๑.๑ การสร้างความตระหนักของบุคลากร
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษา
- ๑.๓ การเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก
- ๑.๔ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
- ๑.๕ การกำกับและติดตามการประเมินภายในของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนการประเมินภายในของสถานศึกษา

- ๒.๑ การศึกษาสภาพและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๒.๒ การทำความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๒.๓ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินภายในของสถานศึกษา
- ๒.๔ การกำหนดกรอบการประเมินภายในของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติตามแผนการประเมินภายในของสถานศึกษา

- ๓.๑ การสร้างเครื่องมือ
- ๓.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๓ การวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๔ การสรุปผลการประเมิน
- ๓.๕ การวางแผนทางการพัฒนาสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ การรายงานผลการประเมินภายในของสถานศึกษา

- ๔.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินภายในของสถานศึกษา
- ๔.๒ การรายงานและเผยแพร่

ขั้นตอนที่ ๕ การนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมการประเมินภายในของสถานศึกษา

๑.๑ ขั้นสร้างความตระหนัก

สิ่งสำคัญประการแรกที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จของการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนก็คือ การที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินตนเองที่จะส่งผลต่อการพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบให้ก้าวหน้าประสบผลสำเร็จ

ในการดำเนินการสร้างความตระหนักร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการเป็น ๓ ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ ๑ การสำรวจการรับรู้ของบุคลากร

ขั้นที่ ๒ การสร้างความเข้าใจร่วมกัน

ขั้นที่ ๓ การเสริมสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินตนเอง
ซึ่งโรงเรียนควรจะดำเนินการให้เป็นไปตามขั้นตอนและดำเนินการให้ครบทุกขั้น

แนวการปฏิบัติแต่ละตอนมี ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การสำรวจการรับรู้ของบุคลากร

เป็นขั้นการสำรวจการรับรู้ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคน/ทุกฝ่ายว่ามีการรับรู้ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินตนเองหรือไม่ อย่างไร เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรได้รับรู้ และตื่นตัวเกี่ยวกับการประเมินตนเอง ควรมีประเด็นในการสำรวจ ๔ ประเด็น คือ

๑. ประสบการณ์การประเมินการทำงานของตนเอง
๒. การนำข้อมูลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน
๓. การรับรู้ถึงความสำคัญของการประเมินตนเอง
๔. ความคิดเห็นต่อการดำเนินการประเมินตนเองของโรงเรียน

วิธีการสำรวจการรับรู้

วิธีการสำรวจการรับรู้มีหลายวิธี โรงเรียนสามารถเลือกใช้หรือประยุกต์ใช้วิธีการที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนได้

วิธีที่ ๑ ใช้แบบสำรวจ

วิธีนี้ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รับผิดชอบออกแบบสำรวจการรับรู้แล้วแจกให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคน/ทุกฝ่ายได้กรอกตามรายการที่มุ่งสำรวจ ซึ่งวิธีการนี้อาจเหมาะสมกับโรงเรียนที่มีจำนวนบุคลากรมาก

วิธีที่ ๒ การสัมภาษณ์รายบุคคล

วิธีนี้จะได้ข้อมูลในระดับลึกมากกว่าการใช้แบบสำรวจ การดำเนินการสัมภาษณ์นั้นจะต้องมีการกำหนดประเด็นการสัมภาษณ์ตามประเด็นการสำรวจ ๔ ประเด็น และเขียนเป็นข้อกระทงคำถาม แม้ว่าวิธีการสัมภาษณ์จะมีแนวโน้มการได้ข้อมูลที่ลุ่มลึกมากกว่าการใช้แบบสำรวจ แต่ต้องใช้เวลาในการเก็บข้อมูลมาก ดังนั้น วิธีการนี้จึงมักใช้ควบคู่กับวิธีการอื่น ๆ หรือใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มคนที่มีจำนวนน้อย

วิธีที่ ๓ ใช้วิธีการสนทนากลุ่ม

วิธีการนี้จะมีการจัดกลุ่มของบุคลากรเป็นกลุ่มพวก (อาจจะแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน กลุ่มตามลักษณะของงานที่รับผิดชอบ) และมีการสอบถามความคิดเห็น สนทนาพูดคุยถึงสภาพการปฏิบัติตนของ

สมาชิกร่วมกันในประเด็นที่เกี่ยวกับการสำรวจการรับรู้ทั้ง ๔ ประเด็นข้างต้น วิธีการนี้เหมาะสมที่จะใช้กับบุคลากรที่มีจำนวนไม่มากจนเกินไป และได้ข้อมูลลุ่มลึกไม่ต่างจากวิธีสัมภาษณ์รายบุคคล

ขั้นที่ ๒ การสร้างความเข้าใจร่วมกัน

๑. ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รับผิดชอบในการสำรวจการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการประเมินตนเอง วิเคราะห์ และสรุปผลการสำรวจการรับรู้ในขั้นที่ ๑
๒. นำเสนอผลการสำรวจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๓. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการประเมินตนเอง โดยนำเสนอให้เห็นถึงความสำคัญ และประโยชน์ของการประเมินตนเอง และเน้นให้เห็นการประเมินตนเองของโรงเรียนจะสำเร็จได้นั้นก็ต่อเมื่อได้รับความร่วมมือจากทุกคน ทุกฝ่าย
๔. จัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกคนให้เข้าใจถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และวงจรของการพัฒนา (PDCA)

ขั้นที่ ๓ การเสริมสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินตนเอง

๑. ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ควรให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้ทดลองประเมินตนเองหรือประเมินกลุ่มงานตามบทบาทภารกิจของตน โดยใช้วิธีการใด ๆ ก็ได้ตามที่แต่ละบุคคลหรือแต่ละกลุ่มจะเห็นสมควร โดยอาจมีประเด็นการประเมินเกี่ยวกับ

- ๑.๑ คุณภาพของงาน/ผลผลิต
- ๑.๒ กระบวนการ/วิธีการทำงาน
- ๑.๓ การใช้เวลา งบประมาณ ทรัพยากรในการทำงาน

๒. ให้แต่ละคน/แต่ละกลุ่ม นำผลการประเมินตนเองมาเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกันในประเด็น คือ

- การประเมินนี้ได้รับทราบอะไรบ้าง
- ได้เรียนรู้อะไร
- ความถูกต้อง/สมบูรณ์ทางการประเมิน
- เกณฑ์การประเมิน
- แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้

๓. นำเสนอแผนงาน/แนวดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินตนเองของโรงเรียนที่โรงเรียนจะดำเนินการและให้บุคลากรได้ร่วมแสดงความคิดเห็น อภิปราย และกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน

๑.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินภายในของสถานศึกษา

การประเมินภายในของสถานศึกษานั้นควรดำเนินการในรูปคณะกรรมการ โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด โดยมีแนวดำเนินการดังนี้

- ๑.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกคณะกรรมการประเมินผลภายในของสถานศึกษา

๑.๒.๒ ผู้บริหารแต่งตั้งบุคคลต่าง ๆ เป็นคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษา ประมาณ ๑๕-๒๐ คน

๑.๒.๓ กำหนดวันประชุมของคณะทำงาน (เดือนละ ๑-๒ ครั้ง)

๑.๒.๔ วางแผนการทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ

๑.๒.๕ วางระบบการกำกับและติดตามผลการทำงาน

๑.๒.๖ วางระบบการรายงานผลการประเมิน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับรู้ทั่วกัน

คณะกรรมการประเมินจะมีหน้าที่ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการประเมินและผลการประเมินในการดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการอาจแต่งตั้งหรือมอบหมายให้อนุกรรมการ/คณะทำงานกลุ่มย่อยที่รับผิดชอบงานแต่ละด้านเป็นผู้ประเมินก็ได้ อาทิ

○ อนุกรรมการประเมินคุณภาพนักเรียน

○ อนุกรรมการประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

○ อนุกรรมการประเมินคุณภาพการบริหารโรงเรียนและอนุกรรมการควรประกอบด้วยบุคลากรหลาย ๆ ฝ่าย เช่นกัน

๑.๓ การเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการประเมินภายในของสถานศึกษา

การประเมินภายในของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนั้น นอกจากต้องเตรียมคนที่จะต้องรับผิดชอบในการประเมินแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเตรียมงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการประเมินด้วย นอกจากนี้ยังต้องจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์อื่น เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล เครื่องคิดเลข กระดาษ เป็นต้น

๑.๔ การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	พ.ศ.๒๕๖๖								พ.ศ.๒๕๖๗			
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย
๑. การเตรียมความพร้อม												
๑.๑ การสร้างความตระหนัก	/	/										
๑.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน		/	/									
๑.๓ การเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก		/	/									
๑.๔ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน		/	/	/								
๑.๕ การกำกับ ติดตาม			/	/								
๒. การวางแผนการประเมินภายในของสถานศึกษา												
๒.๑ การศึกษาสภาพและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา			/	/								

กิจกรรม	พ.ศ.๒๕๖๖								พ.ศ.๒๕๖๗			
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย
๒.๒ การทำความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา		/	/	/								
๒.๓ การกำหนดวัตถุประสงค์การประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้		/	/	/								
๒.๔ การกำหนดกรอบการประเมิน		/	/	/								
๓. การดำเนินงานประเมินภายในของสถานศึกษา												
๓.๑ การสร้างเครื่องมือ					/	/	/	/	/	/		
๓.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล					/	/	/	/	/	/		
๓.๓ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล					/	/	/	/	/	/		
๓.๔ การสรุปผลการประเมิน					/	/	/	/	/	/	/	
๓.๕ การปรับปรุงการปฏิบัติการประเมิน					/	/	/	/	/			
๓.๖ การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา					/	/	/	/	/	/	/	/
๔. การรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษา												/
๕. การนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์												/

๑.๕ การกำกับ และติดตามการประเมินภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษากำกับให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด โดยอาจให้รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบบันทึกที่กำหนด ปัญหาในการดำเนินงานและแนวทางการแก้ไขที่ได้ดำเนินการ และผลที่เกิดขึ้น รวมทั้งหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยอาจมีการประชุมเพื่อหารือหรือหามาตรการกระตุ้นการดำเนินงานในกรณีล่าช้า

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการแล้ว

- เตรียมความพร้อม สร้างความตระหนัก และแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
- วางแผนดำเนินงาน กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียน

๓. ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด
๔. ทุกฝ่ายร่วมประเมิน รวบรวมผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปผลการประเมินและวิเคราะห์เปรียบเทียบ
๕. จัดทำรายงานประเมินตนเอง /ประเมินภาพรวม
๖. ประกันคุณภาพโดยการประเมินภายนอก

ปัจจุบัน โรงเรียนสามารถปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพ จัดวางระบบหลักและระบบสนับสนุน เข้าไว้ในกรอบปฏิบัติงานประจำปรกติของโรงเรียนในงาน ๔ ด้าน คืองานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป โดยระบบหลักที่จัด ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือ และระบบกิจกรรมนักเรียน ระบบสนับสนุน ได้แก่ ระบบบริหารจัดการ ระบบการพัฒนาบุคลากร ระบบชุมชนสัมพันธ์ ระบบสารสนเทศ การบริหารจัดการระบบ เริ่มจากการวางระบบ (Plan) เป็นการกำหนดขั้นตอนการทำงานเป็นกระบวนการ แต่ละขั้นตอนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึกการทำงานทุกขั้นตอนเป็นปัจจุบัน ข้อมูลที่ได้จะเป็นสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของระบบย่อย หลาย ๆ ระบบย่อยก็จะเห็นคุณภาพรวมของระบบโรงเรียน **การทำตามระบบ (Do)** เป็นการปฏิบัติร่วมกันโดยใช้ฐานโรงเรียนตามกระบวนการ และบันทึกผลการปฏิบัติต่อเนื่องเป็นปัจจุบันเสมอ **การประเมินผลระบบ (Check)** เป็นการประเมินตนเอง ร่วมกันประเมิน หรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินภายในระหว่างบุคคลระหว่างทีมย่อยในโรงเรียน **การแก้ไขพัฒนาระบบ (Act)** เป็นการนำผลการประเมินมาแก้ไขพัฒนาระบบ ปรับปรุงให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดีต่อไป

**รายนามคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี
คณะกรรมการที่ปรึกษา**

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นางสาวอรุณศรี เหลืองธานี | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวเสาวคนธ์ บรรดาศักดิ์ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคลากรและ
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ |
| ๓. นายปฎิภาณ ศาสตร์อำนวย | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการและ
กลุ่มบริหารงานทั่วไป |

คณะกรรมการจัดทำรูปแบบแผนกลยุทธ์โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเสาวคนธ์ บรรดาศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเรืองศิริ เรียงชั้น | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอารีย์วรรณ ราษฎร์ดุขดี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอนิสา สังข์เจริญ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวขวัญแก้ว นุ่มปิ่น | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจุฑารัตน์ วรรณศิลป์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวจุฑามาศ เหลืองธานี | กรรมการ |
| ๘. นางสาวพิชชานันท์ จันทโรสม | กรรมการและเลขานุการ |

